

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНООГМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 515 «Галактика»  
620103 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 13  
тел.: +7 902 276-19-29, e-mail: [mdou515@eduekb.ru](mailto:mdou515@eduekb.ru)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ № 515 «Галактика»  
Протокол № 1  
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим  
МАДОУ № 515 «Галактика»  
 И.В. Шнайдемиллер  
Приказ № 57  
от «31» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя - логопеда

для детей с ТНР (ФФНР, ОНР 3 уровня)

на 2022-2023 учебный год

Составила учитель-логопед  
Авдалян Р. А

г. Екатеринбург  
2022 год

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.  
Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

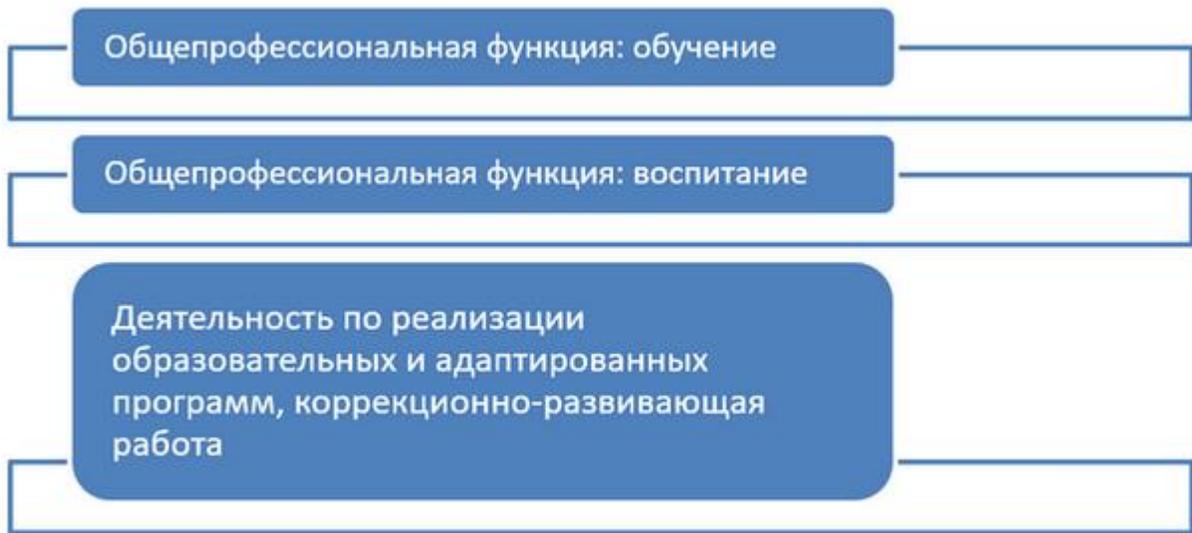
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР .

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР .

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.  Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

	<p>высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<p><b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b></p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная</p>

	<p>сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР .

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования,

возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

## **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

### ***Старший дошкольный возраст***

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- определяет времена года, части суток;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР .

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	-Соблюдение режима молчания

	-Правильное речевое дыхание -Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. -Нормализация просодической стороны речи.
--	---

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Тармошка», «Барабанщик»”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
  - изолированного произношения;
  - в слогах;
  - в словах;
  - в словосочетаниях;
  - в предложениях;
  - в тексте.
3. Дифференциация:
  - изолированных звуков;
  - в слогах;
  - в словах;
  - в словосочетаниях;
  - в предложениях;
  - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикания становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-

интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции.</li> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> <li>• Понимание простых типов предложений.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</li> <li>• Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</li> <li>• Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</li> <li>• Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</li> <li>• Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</li> <li>• Договаривание детьми фраз, начатых логопедом</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	на зрительной опоре.	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> <li>• Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>• Воспитание игровых умений: использовать постройку в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройке.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение играм со строительным материалом</li> <li>• Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</li> <li>• Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</li> </ul>	индивидуальная
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> </ul>	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>• Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</li> <li>• Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</li> <li>• Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</li> <li>• Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</li> <li>• Обучение правильному построению двусложных предложений.</li> <li>• Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</li> <li>• Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</li> <li>• Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</li> <li>• Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении.</li> <li>• Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</li> <li>• Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</li> <li>• Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>• Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> </ul>	индивидуальная

Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</li> <li>• Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</li> <li>○ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</li> <li>○ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);</li> <li>○ работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»;</li> <li>○ игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</li> </ul> </li> <li>• Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок.</li> <li>• «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</li> <li>• «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.</li> </ul>	индивидуальная
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>• Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>• Различение пространственного расположения</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</li> <li>• Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть).</li> <li>• Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>• Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</li> <li>• Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</li> <li>• Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>• Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ СГ + СГС;</li> <li>○ СГС Н-. СГС;</li> <li>○ СГ + СГ + СГ;</li> <li>○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> </li> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.</li> <li>• Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.</li> <li>• Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже).</li> <li>• Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).</li> <li>• Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>• Практическое употребление приставочных</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>глаголов движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.</li> <li>• Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.</li> <li>• Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>• Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.</li> <li>• Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками.</li> <li>• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> <li>• Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу).</li> <li>• Работа с настольным и напольным конструкторами.</li> <li>• Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</li> </ul>	индивидуальная

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях,	индивидуальная

	определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения простых предлогов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• активизировать простые предлоги использование в речи;</li> <li>• использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>• Закрепить навык мягкого голосообразования.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек.</li> </ul>	индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> </ul>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</li> <li>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ul>	
--	--	--

### III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</li> <li>• Формировать навык различения согласных</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	<p>звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Усложнение работы с карандашом.</li> <li>• Усложнение работы над конструктивным праксисом.</li> </ul>	Индивидуальная

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
<b>Обследование</b>	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>• Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>• Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>• Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</li> <li>• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>• Развивать навыки выкладывания букв из</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li> <li>• Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>• Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>• Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>• Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>• Печатание пройденных букв в тетрадях.</li> </ul>	Индивидуальная
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,</li> </ul>	Подгрупповая, групповая,

	<p>наречий, причастий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>• Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>• Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>• Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> </ul>	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> </ul>	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>• Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>• Составление букв из элементов.</li> <li>• Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ul>	Индивидуальная
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>• Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>• Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.</li> <li>• Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>• Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>• Формировать умение образовывать и</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>• Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> </ul>	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> <li>• Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> <li>• Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>• Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> <li>• Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</li> <li>• Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</li> <li>• Составление букв из элементов.</li> <li>• Печатание букв, слов и предложений в</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

	тетрадах.	
--	-----------	--

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ФФНР	Белова Дарья, Беляков Евгений, Визнюк Владислав, Власова Анна, Ибатулина Арина, Крашенникова Вера, Зонов Дмитрий, Топорова Вероника, Швец Анастасия, Смекалов Дмитрий, Плетнева Василиса, Топорова Вероника, Оленина Алиса,	1
2	ОНР 3 уровня	Буданова Ярослава, Буданов Константин, Мирзалиев Руслан, Гордиченко Вероника, Первакова Милослава, Кривалуцкий Станислав, Николаевская Агата, Питерских Дмитрий, Ренев Вячеслав, Тропезников Иван, Ябров Лев	1

### Календарно-тематическое планирование на неделю и день

#### Средняя группа (дети 4—5 лет) : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

*Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.*

Месяц/неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья». «В гостях у жучков», «На все голоса»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком.	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка».	Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь.			Артикуляционная гимнастика	«Рюкзак туриста»		
			Звук У.	Дидактическая игра	Образование	Знакомство со словами-

Четвертая неделя			«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	«Собираем урожай овощей». «Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»	относительных прилагательных по подражанию и по образцу. «На рынке»	предметами. Живое и неживое. «Домашние животные», «Дикие животные». Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа. «Ручные привидения», «А ты так можешь?»	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога). Изменение по образцу относительных прилагательных	Слова-действия. «Девочка радуется». «Мальчик грустит»
Октябрь. Вторая неделя			Звук И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «За грибами». «Грибники»	Предлоги «НА — ПОД». Употребление форм единственного числа существительных в винительном падеже	Слова-действия. «Девочка удивилась. Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»
Октябрь. Третья неделя			Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Звуки А—У—И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар»,	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «По домам», «Чей хвост»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом

			«Паровозики», «Две принцессы»		«С»).	Употребление глаголов в единственном и множественном числе.	
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующим и в ситуации.  «Сочиняю на ходу»	Звук О.  «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Осенняя прогулка.  Дидактическая игра «Соберем осенний букет»	Употребление форм единственного числа существительных в дательном падеже.  Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже	Слово-признак.  «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.  «Игрозвуки», «Тик-так-звуки»	
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Ы.  «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Братья наши меньшие.  Дидактические игры «Найди свою маму», «Кто за кем?»	Образование глаголов от звукоподражаний.  Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку».  «Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»	
Ноябрь. Вторая неделя			Звуки И—Ы.  «Бедный Дракончик»,	Дидактическая игра «На птичьем	Употребление форм единственного числа	Составление предложений типа: «Радостная	

			«Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	дворе». «Веселый курятник»	существительных в предложном падеже. Слова-антонимы. «Гудвин»	девочка держит букет». «Букет для мамы»
Ноябрь Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Э.  «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Лесные друзья». «Загадки Лесовичка»	Образование слов с уменьшительными ласкательными суффиксами. Предлог «ЗА»	Составление распространенных предложений.  «Сочиняю на ходу», «Что сначала?»
Ноябрь Четвертая неделя			Гласные и согласные звуки.  «Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачки», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»	Наши пернатые друзья.  Дидактическая игра «Кормушки для птиц»	Предлоги «В — ИЗ».  Образование приставочных глаголов	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки»,	Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?»  «Снеговик - слоговик», «Снежинки»	Предлоги «НА — С».  Образование однокоренных слов («зима», «снег»).  «Чипсики»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине». «Кушать подано»

			«Воздушные шары»			
Декабрь. Вторая неделя		В автобусе	Звук П.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Транспорт.  Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик».  «Паровозики», «Загадки капитана»	Образование существительных множественного числа от единственного числа.  Предлог «К»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Третья неделя		Приехал доктор	Звук Б.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Зимние забавы.  Дидактическая игра «Зимняя прогулка».  «Снеговик - слоговик», «Сумка Санты»	Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени.  Предлог «БЕЗ»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор».  «Несчастный случай»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звуки П—Б.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Новый год.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Предлоги «НА — В — ПОД».  Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь.	Характеры,	День рождения	Звук Н.	Одежда.	Согласование прилагательных	Пересказ рассказа с

Вторая-третья недели	профессии и судьбы		«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Праздничный наряд»	х с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Т.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Найди свою обувь»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже.  «Дисотека», «Удар-гол», «На рынке»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук Д.  «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Головные уборы.  Дидактическая игра «Чья это шляпа?»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две).  «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях». «В гостях у жучков»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель.  Дидактическая игра «Проектируем мебель»	Согласование прилагательных с существительными среднего рода	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В

				сами»	множественно го числа в родительном падеже.  «Дисотека», «Удар — гол», «На рынке»	театре».  «Фокус- покус»
Феврал ь. Третья неделя		В музее	Звук К.  «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи»	Дидактичес кая игра «В музее военной техники»	Предлог «ПЕРЕД»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Феврал ь. Четвер тая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии.  Дидактичес кая игра «Кем быть?»  «Угадай профессию », «Рабочий инструмен т»	Предлог «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г.  «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Мамин праздник.  Дидактичес кая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали»	Употребление глаголов совершенного и несовершенног о вида («рисовал — нарисовал»)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая	Интеграц ия	Магазин + Мамины	Звук Х.	Посуда.	Образование притяжательн	Объединение серий

неделя	социальны ых сюжетов. Мир людей и мир природы	помощники	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Расставим посуду на столе».  «Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»	ых прилагательных с помощью суффикса  «-ИН-» (мамина кофта, папина газета)	сюжетных картинок для рассказа.  «Что сначала?»
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Звук В.  «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Правила дорожного движения.  Дидактическая игра «На улице»	Предлог «ПО».  Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф.  «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Весна.  Игра «Ручеек»	Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  «Что сначала?»
Апрель . Первая неделя		В гостях + В театре	Звуки В—Ф.  «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта»	Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	Предлоги «К—ОТ».  Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель . Вторая		Помощь. Сочувствие	Звук С.  Бродилка	Мое любимое	Изменение существительных мужского и	Пересказ рассказа с опорой на

неделя			«Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	животное. «Домашние животные» . Дидактическая игра «Кто спрятался?»	женского рода единственного числа по падежам. «Дискотека», «Удар-гол»	одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель Третья неделя		Включение в коллектив	Звук З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Рыбы. Дидактическая игра «Чей хвост?» «Чей хвост?», «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-И-» без чередования (рыбий, лисий)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»	Предлоги «ЗА — ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Ц. Бродилка «Ну, заяц, убеги»	День Победы	Предлог «НАД»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Конструктор картинок»
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои	Звук Ш. Бродилка	Луговые и садовые	Согласование притяжательных	Составление рассказа по одной

		дедушки и бабушки»	«Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы»	местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными. «Дисотека»	сюжетной картинке. «Конструктор картинок»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Насекомые. Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу». «Чудеса на полянке»	Предлоги «НА — НАД»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, пять). «На рынке»	Составление рассказа из личного опыта. «Конструктор картинок»

### Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительных	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть,

			звуки. Звук А и знакомство с буквой А		о-ласкательных суффиксов. Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»		Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябрь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышам и. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябрь.		Взаимодействие персонажа	Звуки Ы—И.	Поездка на ферму.	Образование существительных	Составление предложений

Третья неделя		с объектами, включенными в ситуацию	Звук Э и знакомство с буквой Э	Знакомство с домашними животными и птицами.  Дидактичес кая игра: «Чей детеныш?»	ых с помощью уменьшительн о- ласкательных суффиксов.  Образование существительн ых в форме единственного числа, творительного падежа.  Образование притяжательн ых прилагательны х	с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябр ь. Четвер тая неделя		Взаимодейств ие персонажа с другими субъектами, участвующим и в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М.  Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные , зимующие, кочующие птицы.  Дидактичес кая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа.  Образование глаголов от звукоподражан ий	Слово- признак.  «Радостный», «грустный», «удивленный », «обиженный» , «довольный» и т. д.
Ноябрь . Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н.  Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке.  Дидактичес кая игра: «Подбери слова»	Образование существительн ых родительного падежа, единственного числа без предлога.  Образование родственных слов	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь . Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т.  Звуки М—Н.	Русские народные сказки.  Дидактичес кая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительн ых с прилагательны ми.  Употребление	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»

					имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.  Подбор родственных слов	
Ноябрь Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Д и знакомство с буквой Д.  Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части.  Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов.  Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”».  Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь Четвертая неделя			Звук П и знакомство с буквой П.  Звуки Т—Д	Квартира и ее части.  Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов.  Образование имен существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов.  Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном	Составление распространенных предложений

					и родительном падежах	
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б.  Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов.  Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога).  Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф.  Звуки П—Б	Части тела.  Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах.  Подбор существительных к действиям.  Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В.  Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы.  Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным.  Образование родственных слов.  Предлог «ПОД».  Образование родительного падежа имен	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»

					существительных	
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К.  Звуки Ф—В	Новый год.  Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительных-ласкательных суффиксов.  Согласование имен прилагательных с именами существительными.  Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г.  Звуки К—Г.  Звук Х и знакомство с буквой Х.  Звуки К—Х	Семья.  Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительных-ласкательных суффиксов.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование существительных множественного числа в родительном падеже.  Предлог «ЗА»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая			В поликлинике	Звук С и знакомство с	Профессии.  Дидактичес	Подбор действий к существительным

неделя			буквой С. Звуки К—Г—Х	какая игра «Кто чем работает?»	ому. Образование формы существительных в творительном падеже	сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительных-ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии и военных»	Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительным и.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

					Употребление глаголов с разными приставками	
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж.  Звуки Ш—Ж	Предметы быта.  Дидактическая игра «Большое — маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов.  Согласование существительных с прилагательными.  Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.  Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И.  Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день.  Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов.  Подбор антонимов.  Изменение глаголов по временам.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»

					Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й.  Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания.  Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям.  Подбор антонимов.  Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов.  Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я.  Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт.  Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными.  Образование сложных слов.  Образование приставочных глаголов.  Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е.  Слоговой состав слова	Мой город.  Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных.  Образование родственных слов.  Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

Апрель . Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё.  Слоговой состав слова	Комнатные растения.  Дидактичес кая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательны х.  Согласование существительны х с числительным и	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель . Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю.  Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера.  Дидактичес кая игра «Семья животных»	Образование имен существительны х в родительном падеже множественног о числа.  Образование притяжательны х прилагательны х.  Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель . Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч.  Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран.  Дидактичес кая игра «Семья животных»	Образование имен существительны х с помощью увеличительно го суффикса «- ИЩ-».  Согласование притяжательны х прилагательны х с существительны ыми.  Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель . Четвер тая		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ.	Весна. Лес.  Дидактичес кая игра	Образование сложных слов.  Согласование	Пересказ рассказа с опорой на одну

неделя			Звуки Ч—Щ	«Времена года»	существительных и прилагательных с числительным и.  Подбор однокоренных слов.  Образование сравнительной степени прилагательных	сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л.  Звуки Л—Й	День Победы.  Дидактическая игра «Профессии и военных»	Образование относительных прилагательных.  Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р.  Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые.  Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-».  Образование сложных слов.  Подбор однокоренных слов.  Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ь.  Слоговой состав слова	Насекомые.  Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке

					Предлоги «К», «ОТ»	
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ.  Повторение пройденного материала	Лето.  Дидактичес кая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательны х с существительн ыми.  Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

**Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**

Месяц / неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»

Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.  Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки.  Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод.  Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб».  Относительные прилагательные.  Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-действия.  Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!»  Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки.  1. Звук О и буква О.  Игры по развитию произвольного внимания	Одежда, обувь и головные уборы.  Игра «Мама примеряет платя в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».  Практическое употребление глаголов	Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-признаки.  Составление

			и памяти «Будь внимателен! », «Пальто».  2. Дифференци ация А—У— О.		«одеть», «раздеть», «надеть»	сравнительн ых рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октяб рь. Третья неделя		Взаимодейст вие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Гласные звуки.  Звук и буква И.  Звук и буква Ы.  Дифференци ация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существитель ного во множественно м числе.  Согласование числительных с существитель ными.  Образование притяжательн ых прилагательн ых.	Составление трех- четырёхслов ных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октяб рь. Четвер тая неделя		Взаимодейст вие персонажа с другими субъектами, участвующи ми в ситуации	Гласные звуки.  1. Звук и буква Э.  Игры по развитию произвольно го внимания и памяти «Будь внимателен!	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок.  Игра «Рассмеш и Царевну- Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».  Форма существитель ного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества

			» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»			
Ноябрь. Первая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь.		Последовательное	1. Согласные	Животные	Образование существительных	Составление предложений

Третья неделя		предъявлении всех видов визуальных опор	звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	ных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференция	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В

	жизни.»		и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.		ция предлогов «НАД» и «ПОД»	магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Кь	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание	Образование существительных в родительном падеже,	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В

			<p>и буква К.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>ситуации).</p> <p>Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>единственном числе с предлогом «БЕЗ».</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже</p>	<p>автобусе»</p>
<p>Декабрь. Четвёртая неделя</p>		<p>На прогулке</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Г, Гь и буква Г.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p>	<p>Зима.</p> <p>Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания</p>	<p>Образование глаголов движения с помощью приставок.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»</p>

			<p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
<p>Январь · Вторая-третья неделя</p>	<p>Характеры, профессии и судьбы</p>	<p>День рождения</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки</p>	<p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в различных падежах</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»</p>
<p>Январь · Четвертая неделя</p>		<p>В поликлинике</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и</p>	<p>Животные и птицы Севера.</p> <p>Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными.</p> <p>Форма</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»</p>

			<p>гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		<p>существительных в родительном падеже, единственном числе</p>	
Февраль. Первая неделя		В гостях	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»</p>	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»</p>
Февраль.		В театре	1. Согласные	Комнатные	Согласование числительных	Составление рассказа по

Вторая неделя			<p>звуки.</p> <p>Звуки С, СЬ и буква С.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>растения.</p> <p>Театр теней «Вальс цветов».</p> <p>Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)</p>	<p>с существительными.</p> <p>Форма существительных в единственном числе, родительном падеже</p>	<p>серии сюжетных картинок «В театре»</p>
Февраль. Третья неделя		В музее	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Авторские сказки.</p> <p>Инсценировка сказки</p>	<p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Предлог «ЧЕРЕЗ»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»</p>

Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Спорт и спортивные развлечения.</p> <p>«Лыжная прогулка на дачу»</p>	<p>Образование существительных мужского и женского рода.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»</p>
Март. Первая неделя		Мамины помощники	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ШИ.</p>	<p>Ранняя весна. Женский день.</p> <p>Игра «Мамины помощники»</p>	<p>Образование сравнительной степени наречий.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта</p>

			Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ж и буква Ж.</p> <p>Дифференциация звуков З—Ж.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ЖИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	<p>Комбинированные сюжеты.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p>
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Л, ЛЬ и буква Л.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			<p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
<p>Март.</p> <p>Четвертая неделя</p>		<p>На прогулке + Магазин</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Профессии.</p> <p>Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»</p>	<p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>
<p>Апрель.</p> <p>Первая неделя</p>		<p>В гостях + В театре</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение,</p>	<p>Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>Приставочные глаголы. Предлог «ИЗ-ЗА»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>

			печатание слогов и слов			
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины.  Разыгрывание ситуации	Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля.  Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов.  Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель.		Вместе трудимся и	1. Буквы Й,	Весна.	Образование сложных	Составление рассказа по

Четвертая неделя		отдыхаем	Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».  Разгадывание ребусов	Игра «Весенний субботник»	слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы.  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето.  Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И,	Праздник «Здравствуй школа».  Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути.  Составление рассказа из

			Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма			личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом
--	--	--	--	--	--	--

### Перспективный план индивидуальных занятий с детьми (шаблон)

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2019\_/2020\_ уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи:	Индивидуальные, групповые	

	<p>— употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>— согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>— употребление в речи несклоняемых существительных.</p>		
7	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <p>— расширение объема зрительной и слуховой памяти;</p> <p>— развитие вербального мышления.</p>	—//—	

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### Планирование организационно-методической работе на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

### 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
<b>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</b>			
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.

	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.
--	---	--------	-----------------------------------

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими</li> </ul>

	<p>нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</p>
--	--

### **Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
--	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья

	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы

<b>Февраль</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера
<b>Март</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>Апрель</b>	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы

	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

#### *Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)*

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

Месяц	Средняя группа		Подготовительная к школе группа	
	Старшая группа			
Сентябрь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Мне нравится (не нравится),	Ресурсный круг	Если я поступлю так, то мама	Коммуникативно-игровой практикум

	<p>что...</p> <p>Да ....., зато ...</p> <p>Сад и огород</p>		<p>(папа)...</p> <p>Что скажут родители, если если ..</p> <p>Как попросить прощения?</p>	
<b>Октябрь - ноябрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Что такое спасибо?</p> <p>Вежливые слова</p> <p>Учусь говорить "нет!"</p>	<p>Викторина (межгрупповая)</p>	<p>Комплименты</p> <p>Трудно сказать правду</p> <p>Как правильно спорить и признавать ошибки</p>	<p>Дискуссионный клуб</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Как передать свои чувства?</p> <p>Обидные слова</p> <p>Как объяснить так, чтобы тебя поняли</p>	<p>Фестиваль теневого театра (межгрупповой)</p>	<p>Почему ты хочешь так поступить? Как поступить по-другому? А как лучше?</p> <p>Самые важные слова</p>	<p>Социально-нормативный проект "Ростовые куклы" (межгрупповой)</p>
<b>Январь - февраль</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Если бы я был..., то...</p> <p>Как узнать, о чем думают люди?</p> <p>Как узнать, что чувствует другой человек</p>	<p>Тренинг на основе социально-ориентированных игр</p>	<p>На чужих ошибках учатся. Почему так говорят?</p> <p>Что бывает, когда...</p> <p>Чтобы..., надо...</p> <p>Если... , то...</p>	<p>Практикум на основе социально-ориентированных игр</p>

<b>Март - апрель</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Спроси, что думает по этому поводу другой человек	Коммуникативно-речевой тренинг	Догадайся, о чем думают ребята? Предложи им свой вариант плана действий	Коммуникативно-речевой тренинг на основе комментированного рисования
	Объясни, что хотел сказать другой человек..		Составьте вместе план	
Хорошие и плохие слова				
Для чего нужны книги?				
<b>Май - июнь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"</b>			
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Что случилось? Что будет дальше? Что было до этого?	Мультипликационная студия	Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему	Тренинг проблемных коммуникативных ситуаций

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в	Январь	Специалисты, логопед, психолог

коррекционно-педагогической и логопедической работе		
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты

Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

<b>1</b>	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
<b>2</b>	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		отношений.		навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

#### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Выступления на родительских собраниях</b>		
	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация.

	занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.		
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<b>Консультации для родителей</b>		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы.
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Картотека игр.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Картотека игр.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Презентация.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.	Февраль	Картотека игр.
	7. Игрушки пальчиками – развиваем речь.	Март	Картотека игр.
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.	Апрель	Картотека игр.
9. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.	
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b>	В течение года	Дидактические игры и пособия

	- новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.		
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр».	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

#### **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

#### **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя- логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДООУ и т.д.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

## **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

## **6. Оборудование.**

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

## **7. Мебель.**

- Стол для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

### 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР .

### 3.3. Организационные условия

#### 3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12.00
Вторник	с 08:00 по 12.00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:00 по 12.00
Пятница	с 08:00 по 12.00

#### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

#### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-</li> </ul>	Сентябрь-октябрь

		развивающих занятий.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими	В течение года

	<p>специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015

2	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
---	---------------	---	----------	------

### **Демонстрационный материал и тетради**

<b>№ пп</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
6	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
7	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012

### **3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия**

#### **3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности**

#### **План непрерывной образовательной деятельности**

**Расписание занятий на 2022 – 2023 учебный год  
учителя – логопеда Авдалян Р. А**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>8:00 – 8:30 ИР: 5мин ОР 1. Белова Дарья</b>	<b>8:00 – 8:30 ИР: 5мин ОР 1. Гордиченко Вероника</b>	<b>8:00 – 8:30 ИР: 5мин ОР 1. Кривалуцкий Станислав</b>	<b>8:00 – 8:25 ИР: 5мин ОР 1. Зонов Дмитрий</b>	<b>8:00 – 8:25 ИР: 5мин ОР 1. Мирзалиев Руслан</b>
<b>8:35 – 9:05 ИР: 2. Буданова Ярослава</b>	<b>8:45 – 9:15 ИР: 2. Крашенинникова Вера</b>	<b>8:35 – 9:05 ИР: 2. Мирзалиев Руслан</b>	<b>8:45 – 9:15 ИР: 2. Шахов Артемий</b>	<b>8:25 – 8:50 ИР: 2. Визнюк Владислав</b>
<b>9:10 – 9:35 ИР: 3. Буданов Константин</b>	<b>9:20 – 9:45 ИР: 3. Николаевская Агата</b>	<b>9:10 – 9:35 ИР: 3. Лебедев Дмитрий</b>	<b>9:20 – 9:50 ИР: 3. Ренев Вячеслав</b>	<b>8:50 – 9:15 ИР: 3. Буданов Константин</b>
<b>9:40 – 10:05 ИР: 4. Первакова Милослава</b>	<b>9:50 – 10:20 ИР: 4. Ибатулина Арина</b>	<b>9:40 – 10:05 ИР: 4. Буданова Ярослава</b>	<b>9:55 – 10:20 ИР: 4. Тропезников Иван</b>	<b>9:15 – 9:40 ИР: 4. Ябров Лев</b>
<b>10:10 – 10:40 ПРН№2:</b>	<b>10:25 – 10:50 ПРН№3:</b>	<b>10:05 – 10:35 ИР: 5. Солиев Муххамадюсуф</b>	<b>10:25 – 10:50 ИР: 6. Плетнева Василиса</b>	<b>9:40 – 10:10 ИР: 5. Солиев Муххамадюсуф</b>
<b>10:40 – 11:05 ИР: 5. Питерский Дмитрий</b>	<b>10:50 – 11:20 ИР: 5. Топорова Вероника</b>	<b>10:40 – 11:05 ИР: 5. Швец Анастасия</b>	<b>10:55 – 11:25 ИР: 5. Оленина Алиса</b>	<b>10:10 – 10:35 ПРН№1:</b>
<b>11:10 – 11:35 ИР: 6. Бельяков Евгений</b>	<b>11:20 – 12:10 Работа с документацией</b>	<b>11:05 – 11:35 ИР: 6. Смекалов Дмитрий</b>	<b>16:30 – 17:30 Индивидуальная консультация для родителей</b>	<b>10:40 – 11:05 ИР: 6. Власова Анна</b>
<b>11:35 – 12:15 Работа с документацией</b>		<b>11:35 – 12:00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей</b>		<b>11:10 – 11:35 ОРГ Раб.</b>

### *Циклограмма деятельности*

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Авдалян Р.А.

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Подгрупповая работа</b>	<b>Организационная работа</b>	<b>Всего часов в неделю</b>
Понедельник	8:00 – 12:00	3 часа	30 мин	30 мин	4 часа
Вторник	8:00 – 12:00 8:00 - 12:00	3 часа 30 мин	30 мин	30 мин	4 часа
Среда	8:00 – 12:00	3 часа	25 мин	30 мин	4 часа
Четверг	8:00 – 12:00	3 часа		30 мин	4 часа
Пятница	8:00 – 12:00	3 часа 30 мин		30 мин	4 часа
Всего		16 часов	1 час 25 минут	2 часа 30 минут	20 часов

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

#### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	1 подгруппа (время занятий 30 мин):	№	2 подгруппа (время занятий 25 мин):
1	Белова Дарья	1	Крашенинникова Вера
2	Буданова Ярослава	2	Швец Анастасия
3	Беляков Евгений	3	Трапезников Иван
4	Шахов Артемий	4	Николаевская Агата
5	Гордиченко Вероника	5	Плетнева Василиса
6	Ибатулина Арина	6	Власова Анна
7	Оленина Алиса	7	Зонов Дмитрий
8	Питерский Дмитрий	8	Везнюк Владислав
9	Ренев Вячеслав	9	Первакова Милослава
10	Смекалов Дмитрий	10	Лебедев Дмитрий
11	Топорова Вероника	<b>3 подгруппа (время занятий 25 мин):</b>	
		1	Буданов Константин
		2	Криволицкий Станислав
		3	Мирзалиев Руслан
		4	Ябров Лев

#### Индивидуальные занятия (ФИ ребенка/продолжительность занятия 25 мин):

1	Белова Дарья	30 мин	14	Николаевская Агата	25мин
2	Буданова Ярослава	30 мин	15	Оленина Алиса	30 мин
3	Буданов Константин	30 мин	16	Первакова Милослава	25мин
4	Беляков Евгений	30 мин	17	Питерский Дмитрий	30 мин
5	Везнюк Владислав	30 мин	18	Плетнева Василиса	25 мин
6	Власова Анна	30 мин	19	Ренев Вячеслав	30 мин
7	Гордиченко Вероника	30 мин	20	Солиев Мухаммадйосуф	25 мин
8	Зонов Дмитрий	30 мин	21	Смекалов Дмитрий	30 мин
9	Ибатулина Арина	30 мин	22	Топорова Вероника	30 мин
10	Крашенинникова Вера	30 мин	23	Трапезников Иван	25 мин
11	Криволицкий Станислав	30 мин	24	Шахов Артемий	30 мин
12	Лебедев Дмитрий	30 мин	25	Швец Анастасия	25 мин
13	Мирзалиев Руслан	30 мин	26	Ябров Лев	25 мин

### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры.</li><li>• Настольно-печатные игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение в литературном уголке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры.</li><li>• Настольно-печатные игры.</li><li>• Словотворчество.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li><li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li><li>• Поручения логопеда.</li></ul>

#### Непосредственная образовательная деятельность

#### Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с

артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**



### **3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами**

#### **Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

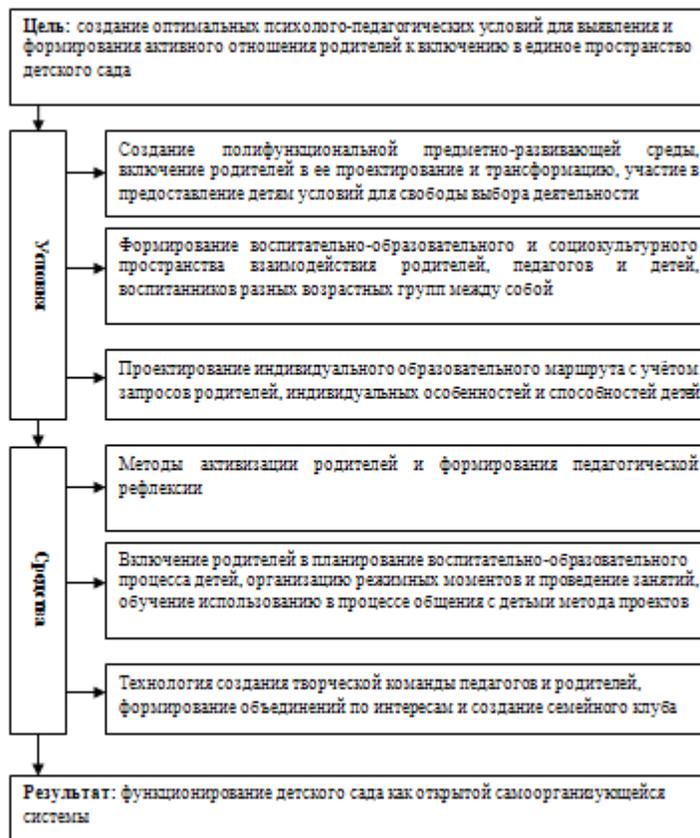
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

#### **Схема. Методы активизации родителей**



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

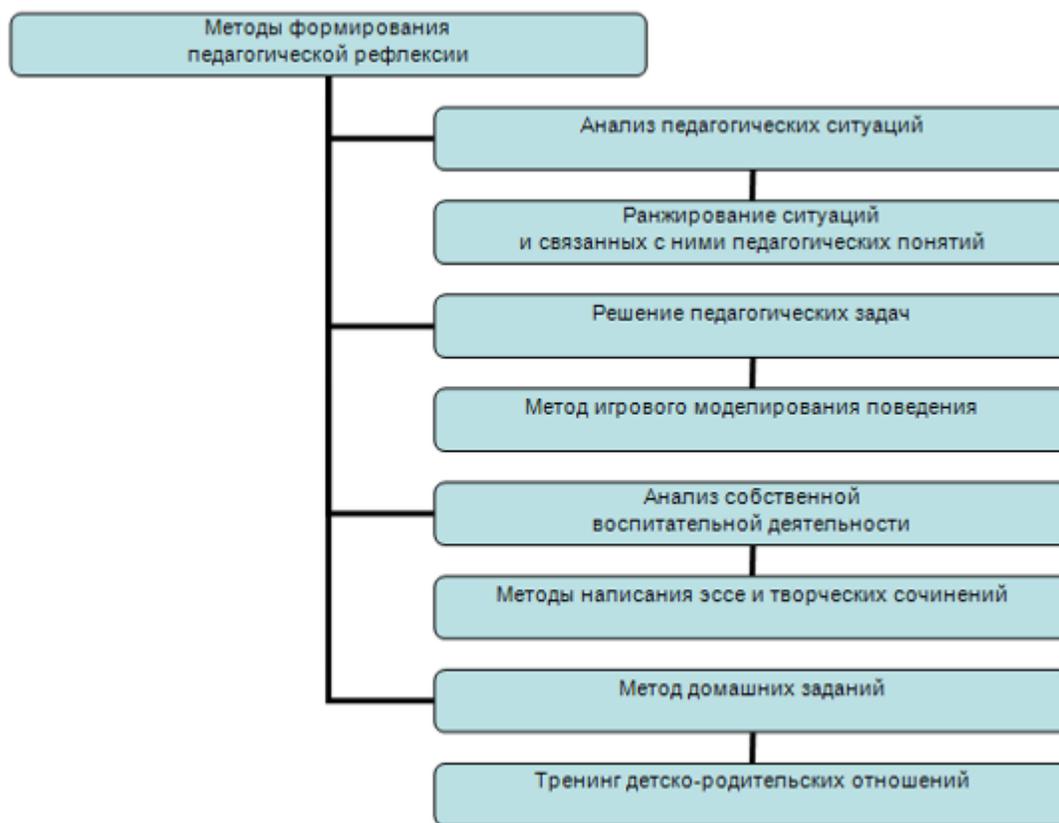
**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Филичева Т.Б., Каше Г.А.	• сформированность	Результаты исследования

<p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p>представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> <li>• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;</li> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li> </ul>	<p>диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
---	--	--