

АПРЕЛЬ



«Мы - дети галактики»

Ежемесячный электронный журнал для родителей с детьми
дошкольного возраста

ЖУРНАЛ СОДЕРЖИТ:

- ✓ ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ
- ✓ ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ДОМА
- ✓ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
- ✓ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ

Все материалы адаптированы для детей от 3 до 7 лет.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В АПРЕЛЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АПРЕЛЕ

Ценность-доминанта месяца – «Природа»

Проект месяца – выставка детских творческих работ

«Сохраним красоту первоцветов»

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды – День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево – секунда, вырастить – года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли

Проекты воспитательной направленности	
<i>Проект года</i>	<i>Проект месяца</i> Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
<i>Карта апреля</i> «Заповедные места России»	

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «СОХРАНИМ КРАСОТУ ПЕРВОЦВЕТОВ»

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее.

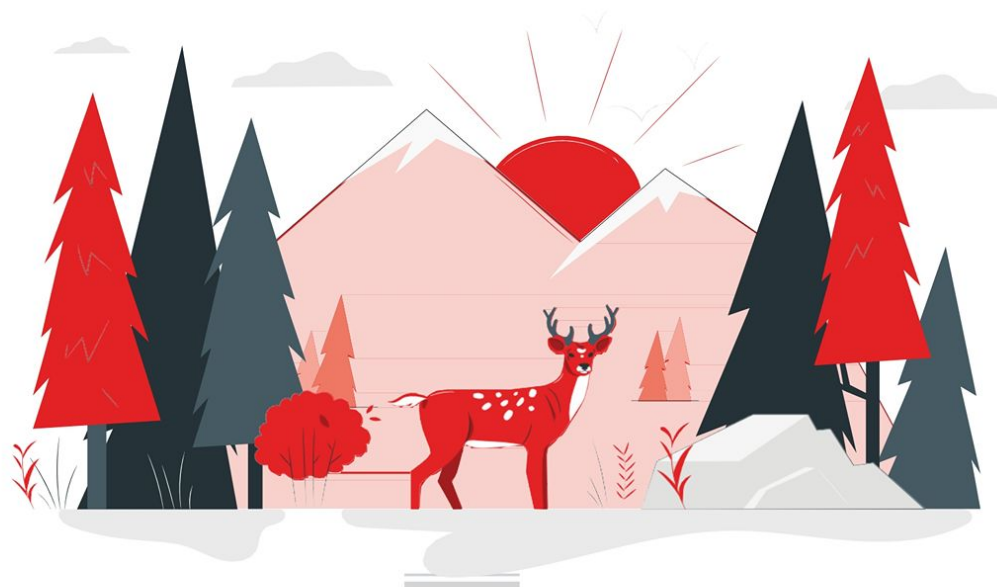
ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель начнет с детьми разговор о том, как можно любоваться красотой весенней природы и сохранить впечатления о красивых цветах, распускающихся весной, не срывая их. Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в их регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями подберут фотографии тех растений, которые цветут весной в их регионе и нуждаются в нашей защите, составят об одном из этих растений небольшой рассказ. Родители смогут стать посетителями выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно беречь природу, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии растений их региона, которые нуждаются в охране, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из этих растений.

Планирование воспитательной работы на апрель

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Родители – ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
Смотрим вместе				
Родители – ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаем вместе				
Родители – ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья – прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
Играем вместе				
Родители – ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
Трудимся вместе				
Родители – ребенок			Сортировка мусора	
Мастерим вместе				
Родители – ребенок		На прогулках любимемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца – выставка «Сохраним красоту первоцветов»				
Родители – ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – родители	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»



**«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»****РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК**

Дорогие родители! В детском саду мы читали с детьми сказку Константина Дмитриевича Ушинского «Слепая лошадь» и обсуждали с ними, как люди должны заботиться о живых существах, за которых они отвечают, как поступать по отношению к ним. Предлагаем вам продолжить с ребенком разговор о внимательном и заботливом отношении ко всему живому и прочитать рассказ Марины Львовны Москвиной «Кроха». Поговорите с ребенком о том, что случилось с черепашонком, почему он заболел и отказывался есть и пить. Ответьте вместе с ребенком на вопросы: Что сказал детям доктор? Как называлась болезнь черепашонка? Что могло бы помочь ему? Как решили поступить ребята? Легко ли им было расставаться с черепашонком? Какой вывод можно сделать из этой истории? Как мы должны относиться к своим домашним питомцам — как к интересной игрушке или живому существу?

**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»****РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК**

Дорогие родители! Весь апрель посвящен в нашем саду раскрытию ценности природы. На этой неделе мы смотрели с детьми мультфильм «Галчонок».

Предлагаем вам посмотреть его дома вместе с вашим ребенком. После просмотра поговорите о том, что такое доброта, сострадание, отзывчивость и благодарность. вспомните, как вы в семье помогли «братьям нашим меньшим», когда они нуждались в вашей помощи или защите или обсудите, как вы могли бы помочь им в дальнейшем.



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ

+

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	● <i>Доброта, забота, милосердие, отзывчивость</i>
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	● <i>Радость творить и дарить добро</i>
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ	● <i>Сочувствие, тревога, возмущение, грусть, радость</i>
ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ МУЛЬТФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ	● <i>Мальчишки забивают галчонка камнями</i>
ПОДУМАЙТЕ И РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВАМ ЛИЧНО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	● <i>Как галчонок стучал в окошко, радость встречи птицы и старика, когда тот возвращается из больницы</i>
ВСПОМНИТЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТФИЛЬМА	● <i>Серый, унылый фон в первой части фильма и светлый, легкий, красочный, радостный во второй. Галчонок, подпрыгивающий за батоном хлеба в авоське старика</i>
ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	● <i>Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей</i>
КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ	● <i>Что случилось с галчонком? Почему он оказался на земле? Как подружился галчонок и старик? Почему мальчишки бросали в галчонка камни? Что случилось со стариком, когда он увидел это? Кто вылечил галчонка? Как встретились старик и галчонок? Что вы почувствовали, когда увидели старика, возвращающегося домой?</i>

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?



• **Вариант 1. Рисовать по мотивам мультфильма.**

Предложите детям нарисовать иллюстрации к наиболее запомнившимся эпизодам мультфильма. Составьте из отдельных рисунков последовательность «кадров» и расскажите эту историю вместе с ними.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! В этом месяце мы рассуждаем с детьми о том, почему важно бережно и заботливо относиться к природе, выясняем, что в природе все взаимосвязано и необдуманные поступки людей могут нанести большой вред окружающим нас растениям и животным. Предлагаем вам прочитать и обсудить с ребенком рассказ Константина Дмитриевича Ушинского «Птицы», поговорить о том, что произошло, когда мальчишки разорили птичьи гнезда и птицы улетели, обсудить, почему это произошло. Порассуждайте с ребенком, как он понимает выражение «срубили деревья — прощай птицы», почему не будет птиц, если не будет деревьев (им негде будет строить гнезда и выводить птенцов, не будет корма для птиц, который они находят на деревьях и т. д.), что произойдет, если исчезнут птицы.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ «ПТИЦЫ»

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весной, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам во время весенних прогулок с ребенком поиграть в игру с мячом «Я знаю пять имен». Для этого вам понадобится хорошо отскакивающий от земли мячик среднего размера. Во время игры нужно чеканить одной рукой мяч об землю и называть пять природных объектов одного вида, например: «Я знаю пять названий деревьев». Важно соблюдать ритм ударов, произнося при одном ударе по мячу одно слово. Например:

– Я знаю пять названий деревьев. Береза – раз, клен – два, рябина – три, дуб – четыре, сосна – пять.

Когда ребенок справился с задачей, он может выбрать другую тему, например: «Я знаю пять названий цветов», «Я знаю пять названий птиц», «Я знаю пять названий насекомых» и т. д. Если ребенок сбился, упустил мяч или задумался надолго, то нужно начинать все сначала.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам в апреле познакомить ребенка с трудовой практикой раздельного сбора мусора. Для этого нужно подготовить специальные контейнеры и сделать обозначения, например: «бумага», «стекло», «пластик», «пищевые отходы». Сначала нужно понаблюдать, как сортирует мусор кто-то из близких взрослых. Надев фартук и засучив рукава, теперь можно научиться самому сортировать мусор. Напомните малышу народную мудрость: «Береги землю родимую как мать любимую». Сделайте с ребенком фото или видеосообщение о своей трудовой практике для детей группы.

ПОМНИТЕ!

Если ребенок видит доверие и серьезное отношение взрослых к своим трудовым усилиям, к своему труду, то и он привыкнет уважать труд близких и будет стараться заботиться как о чистоте и порядке дома, так и в окружающей его природе!



ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Дорогие родители! В апреле воспитательная работа нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности природы, воспитание у них заботливого и ответственного отношения к окружающим нас растениям и животным. Предлагаем вам вместе с ребенком подобрать фотографии тех растений, которые весной цветут в нашем регионе и нуждаются в нашей защите, а затем составить вместе с ним небольшой рассказ об одном из этих растений. Поговорите с ребенком и о том, как и почему важно беречь природу, что мы для этого можем сделать.



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

Дорогие родители! В апреле воспитательная работа направлена на приобщение детей к ценности «Природа». Советуем Вам создать дома условия для свободного творчества ребенка на тему природы. Рассматривайте с ним пейзажи в художественных альбомах, посетите арт-выставку или художественный музей. На прогулках вместе любуйтесь и восхищайтесь красотой природы. Поясните, что означает выражение «Природа — лучший Художник». Побеседуйте о том, что мусору можно дать вторую жизнь и тем самым помочь природе. Подберите различные бытовые упаковки (картонные, пластиковые) и увлеките ребенка идеей создания игрушек, сооружений, бытовых вещей из бросового материала.



ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ АПРЕЛЯ

«Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»

Дорогие родители! В апреле воспитательная работа в нашем детском саду строится вокруг ценности природы и экологии. Это хороший повод поговорить на тему, наверняка хорошо знакомую многим из вас. Многие дети просят родителей завести домашнее животное — кошку, собаку, попугая, хомяка и т. д. Список интересующих детей животных очень широк и разнообразен, а вот сомнения родителей всегда почти одни и те же: лишние хлопоты, лишние расходы, лишняя грязь, потенциальная аллергия, «поиграют и бросят» и т. д. Так нужен ли ребенку домашний питомец? Давайте попробуем разобраться.

Конечно, любой домашний питомец — это большая ответственность, которая не под силу одному ребенку, поэтому вам все равно придется принимать участие в судьбе питомца. Однако не спешите отказываться от маленького (или большого) друга для вашего ребенка.

Во-первых, появившееся домашнее животное будет приучать ребенка к ответственности. Возможно, не сразу и не с радостью, но постепенно ребенок поймет, что кормить животное нужно в определенные часы, за животным нужно убирать, с ним нужно гулять — значит нужно придерживаться определенного распорядка дня или графика, поэтому нужно как-то упорядочивать свое время. Ответственность постепенно перейдет в заботу — ребенок будет овладевать навыками (или развивать уже имеющиеся), необходимыми для ухода за питомцем.

Учеными давно доказано, что общение с животными способствует развитию у ребенка навыков невербального общения, развивает интуицию, у детей воспитывается терпимость, самообладание и самоконтроль. Если ваш ребенок активный или беспокойный — то ласка и игра с домашним животным или даже простое наблюдение за ним, способно успокоить ребенка, уменьшить его агрессивность, конфликтность, вспыльчивость, тревогу, снять стресс и нервное напряжение. Если ребенок ответственно относится к питомцу, то у него может появиться надежный друг, который всегда будет рад его видеть, ждать ребенка, демонстрировать свою привязанность — это отличное начало для развития у ребенка эмпатии.

Как ни странно на первый взгляд, но домашнее животное может научить ребенка понимать личных границ. Ребенку нужно объяснить, что живот-

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ



ное — это не игрушка, с которой можно обращаться как вздумается, оно само должно быть готово идти на контакт. Животному может быть неудобно, больно, неприятно от тех или иных действий ребенка, оно может устать от игры или ласки. Напомните ребенку, что ему тоже бывает некомфортно в различных ситуациях, поэтому к животному тоже нужно относиться с пониманием и уважением. В противном случае животное может «защищаться», убегать или проявлять агрессию – царапать, кусать и т. д.

Домашнее животное может стать отличным «психологом» для ребенка. Часто ребенок общается, разговаривает с питомцем, высказывает ему свои радости, заботы, говорит «о наболевшем», о том, чем по разным причинам не может поделиться с родителями или с друзьями.

Как же сделать так, чтобы и ребенку и животному было комфортно от совместного проживания и времяпровождения? **Давайте рассмотрим несколько простых советов:**

- не заводите животное «для ребенка», если он этого не хочет;
- прежде чем завести домашнее животное, проверьте ребенка на потенциальную аллергию, чтобы впоследствии не травмировать их обоих вынужденным расставанием;
- заранее распределите роли и зоны ответственности по уходу за питомцем, ребенок должен понимать, с чем ему предстоит столкнуться и за что он должен будет отвечать;
- объясните ребенку основы безопасности при общении с животным, чтобы им обоим взаимодействие было комфортно и доставляло только положительные переживания:
 - не беспокоить животных, когда они едят или спят;
 - не пытаться отобрать корм у животного;
 - не дразнить, не кричать на животное, не бить и ничем не кидаться в животное (не делать животным больно);
 - реагировать на рычание, шипение или схожее поведение животного как на предупреждение;
- включите ребенка в процесс выбора питомца — обговорите вид и породу животного, вместе с ребенком изучите информацию об его особенностях, об уходе за ним, вместе выберите предметы, которые должны появиться дома с появлением питомца;

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

- если есть возможность, продемонстрируйте ребенку на практике (например, у друзей или в питомнике), как конкретно ухаживать за животным, каковы особенности его поведения, как правильно вести себя с животным;
- не дарите животное ребенку ни на праздник, ни «просто так», даже если ребенок давно об этом просил. Нужно сразу дать понять ребенку, что животное – это не предмет, не вещь, не игрушка – его нельзя дарить, он не может быть чьей-то собственностью. Настраивайте ребенка на питомца как на нового члена семьи.

К сожалению, отношения ребенка и питомца иногда могут приносить не только положительные эмоции. Однако это тоже определенный опыт, с которым ребенку рано или поздно предстоит столкнуться. Главное, чтобы ребенок был по возможности к этому готов, а вы были рядом. **Итак:**

- питомцы могут заболеть, а когда-нибудь они умрут. Эта ситуация, безусловно, грустная и печальная, особенно тяжелой она может быть для ребенка. Однако она может дать ему первоначальное представление о конечности жизни. Не нужно говорить ему, что питомец убежал, или что его пока отдали бабушке – ложь может вселить в ребенка надежду, а впоследствии ребенок все равно поймет, что питомец умер. При этом у него в сознании может отложиться то, что вы его обманули. Не старайтесь отвлечь ребенка от слез и грустных мыслей – лучше проживите эту потерю вместе с ним;
- питомец может надоесть и постепенно внимание и интерес ребенка к нему пропадут. Что делать в этой ситуации? Многие стараются избавиться от животного – выпускают «на волю», отдают бабушке, друзьям, сдают в питомник. Наверно, такой способ самый легкий... Но сделав так, вы покажете ребенку отрицательный пример ответственности, отрицательный пример дружбы и заботы и укрепите его в мысли о том, что живыми существами можно пренебречь, если они становятся неинтересны. Наш совет – скрепя сердце, берите всю заботу за животное на себя, так как, в соответствии с избитой фразой, мы «в ответе за тех, кого приручили».

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то общение вашего ребенка с питомцем будет приносить ему больше радости, пользы, он приобретет себе надежного друга, а потенциальные сложности, возникающие с приобретением питомца, с лихвой перекроются новым вкладом в **эмоциональное благополучие ребенка.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

СОВЕТ АПРЕЛЯ

«Как развивать описательную речь ребенка?»

Специалисты по детской речи в качестве одной из важных задач развития ребенка называют формирование у него умения строить разные типы высказываний, к которым относятся описание, повествование и рассуждение. Для описания характерно наличие в начале текста общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; в середине — перечисления признаков, свойств, качеств, действий, в завершении текста — итоговой фразы, дающей оценку предмету или высказывающей отношение к нему. Описание отличается мягкой структурой, позволяющей варьировать, переставлять местами его компоненты. В дошкольном возрасте дети учатся описывать людей и животных, игрушки, предметные или сюжетные картины, собственные рисунки и их замысел, явления природы. С описательным текстом дети могут познакомиться, например, слушая отрывок из рассказа Ивана Сергеевича Соколова-Микитова «Лесные картинки»:

«Радостна, шумна и пахуча весна! Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолкой пахнут набухшие почки. Теплый ветер пробегает в высоких вершинах. Скоро, скоро оденется лес листвой, зацветет на опушках черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки: «Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!» Забегают по кочкам хлопотливые муравьи, вылетит из зимнего убежища, загудит первый шмель. Побегам молодой травы, голубыми и белыми подснежниками покроются лесные полянки. Хороша, радостна, весела весна в лесу!»

Детей шести лет можно постепенно подводить к восприятию и описанию пейзажных картин. Чтобы составить такое описание детям нужно уметь выделять и характеризовать самое существенное в картине, замечать детали, фон, пейзаж, состояние погоды, давать описания природы. Этому способствуют и наблюдения за природными явлениями, когда взрослый обращает внимание детей на то, какое сегодня небо, какая погода, какие листья на деревьях и т. д., просит описать их. Такие вопросы побуждают детей не только выделять качества, свойства различных объектов окружающего мира, но и подбирать образные определения.

Предлагаем Вам поговорить с ребенком о картине художника Василия Николаевича Бакшеева «Голубая весна», а затем составить с ним свой рассказ о весне и нарисовать к нему иллюстрации.

Спросите ребенка, какое время года изобразил художник на своей картине, предложите рассмотреть ее. Что можно сказать о деревьях? О весеннем небе? Какие они? Видел ли ребенок подобное явление в жизни?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

СОВЕТ АПРЕЛЯ

«Как развивать описательную речь ребенка?»

Спросите, что художник хотел нам рассказать этой картиной. Какое настроение вызывает эта картина? Можно ли назвать её светлой? Расскажите, как называется эта картина, кто её автор. Поговорите с ребенком о том, что художнику хотелось рассказать нам про весну, что ему показалось интересным, красивым, почему весна названа голубой. Подчеркните, что, наверное, художник не случайно назвал свою картину «Голубая весна», ведь она вызывает у всех чувство радости и нежности. Нам хочется любоваться этим красивым пейзажем. Каждая березка, тонкая и нежная, светится на фоне яркого голубого неба. Так и хочется её тихонько погладить, прижаться к ней и рассказать о том, как мы хотим запомнить эту красоту, как мы благодарны художнику за то, что испытываем такие светлые чувства. Предложите ребенку высказать свои впечатления от картины: что ему больше всего понравилось, какие чувства вызвала картина. Обсудите с ребенком, какие слова лучше всего передают настроение художника и его эмоциональное состояние.

Такие беседы помогут ребенку научиться видеть и понимать живописное изображение природы, правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом. А также будут воспитывать в ребенке желание радоваться краскам природы и замечать красоту природных явлений.

Поговорите с ребенком о том, что люди искусства — композиторы, художники, писатели и поэты — выражают свои чувства в музыке, картинах, в литературе, а мы можем передать эту любовь в своих рассказах, рисунках, а главное, своим отношением к природе и к тем людям, которые учат нас любить и понимать родную природу. Предложите ребенку придумать свой рассказ о весне, напомните ему о том, что должно быть в начале такого рассказа-описания, что в середине, чем он должен закончиться. Обязательно запишите этот рассказ и оформите его вместе с ребенком.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ АПРЕЛЯ

«Как сортировать мусор»

Дорогие родители! В апреле мы предлагаем вам погрузиться в совместный труд и научиться сортировать бытовой мусор дома. Прекрасной объединяющей работой для папы, мамы и ребенка дома может стать совместная трудовая практика. Успехов в труде!

СОРТИРОВКА МУСОРА

Для работы понадобятся: фартуки и перчатки для взрослого и ребенка, контейнеры для отдельного сбора мусора, наклейки с маркировками «бумага», «стекло», «пластик», «пищевые отходы».

Этапы работы:

1. После надевания фартуков и перчаток покажите ребенку алгоритм сортировки и отдельного сбора мусора: медленно и спокойно продемонстрируйте последовательность действий и расскажите ребенку, что и как мы сортируем. Важно показывать шаг за шагом, акцентируя внимание ребенка на сложных моментах. При необходимости всю процедуру можно повторить еще раз. «Посмотри, пожалуйста, внимательно и запомни – как я сортирую мусор. А теперь ты!».
2. Предложите ребенку повторить самому весь процесс, при необходимости помогайте в сложных моментах, подсказывая следующий шаг. В конце работы не забудьте похвалить и отметить старания ребенка, сказать, что действительно у него уже получилось хорошо и самостоятельно. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!
3. Каждый день напоминайте ребенку, что он уже знает, как самостоятельно рассортировать мусор. Напомните ему следующий шаг и ждите результат. Через несколько проб у него все обязательно получится!

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ АПРЕЛЯ

«Как сортировать мусор»

ВАЖНО!

В планировании работы и в практике раздельного сбора мусора помогайте ребенку столько, сколько ему надо, но не больше! Предложите ему озвучивать, в каком моменте ему нужна ваша помощь, а в каком он готов действовать сам. Подбадривайте и добавляйте уверенности своему ребенку: «У тебя уже хорошо получается!», «Ты рассортировал весь мусор!». Для облегчения запоминания сортировки и сбора мусора можно сделать на видном месте плакат с фотографиями или картинками, где будет отображена последовательность — что за чем нужно делать. Когда весь процесс будет освоен, и ребенок будет делать все сам, обязательно устройте небольшой праздник «Я умею это делать сам!».

Понаблюдайте, удалось ли ребенку перенести усвоенный алгоритм на другие ситуации (например, уборка и сортировка мусора на даче, у бабушки и дедушки). Проявляет ли он инициативу, свой замысел в улучшении этого процесса? Предложите ребенку зарисовать алгоритм того, как он сортирует мусор — для других, младших детей, которые пока еще не умеют это делать сами. В этой работе вы будете осваивать ценность трудового усилия, навыки хозяина дома, воспитывать бережное отношение к природе и к труду людей, ее обтекающих и сохраняющих, приобретать опыт сортировки мусора, осваивать ценность заботы о порядке и чистоте в своем доме.

Успехов!



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ АПРЕЛЯ

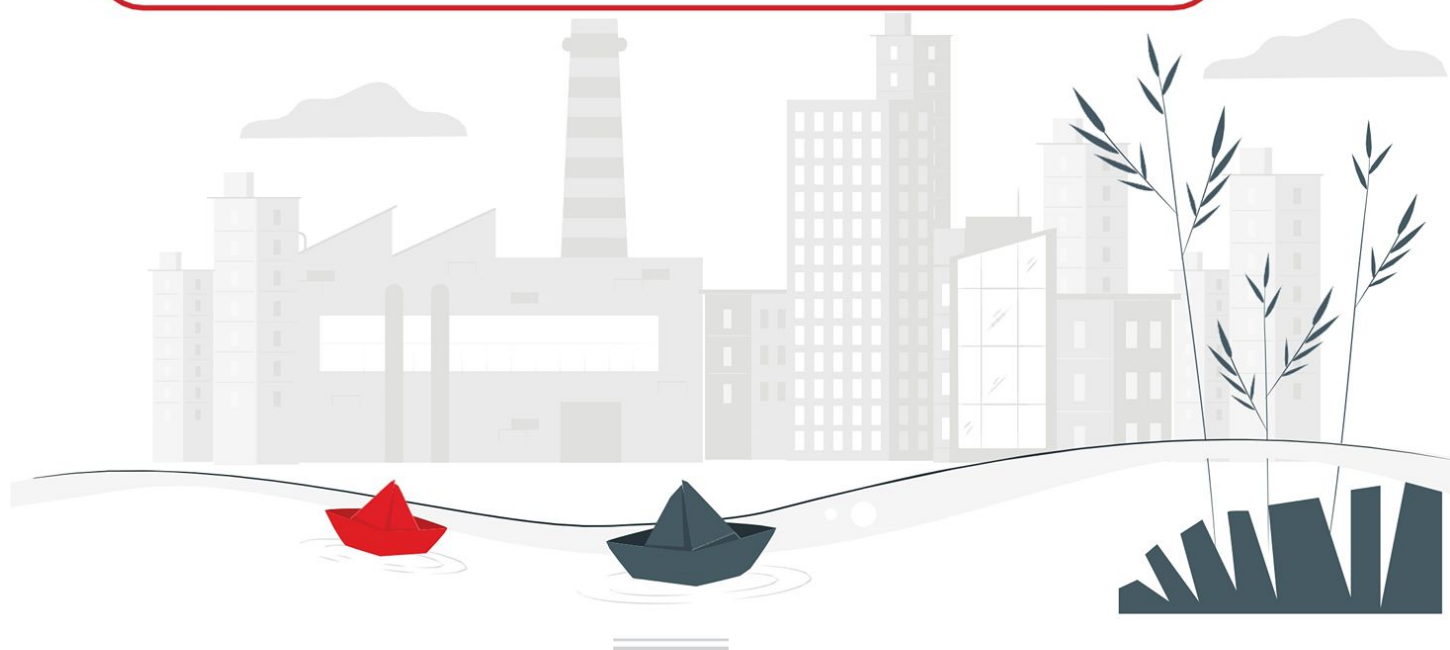
«Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»



Дорогие родители! Прогулки на природе с давних времен считаются одним из самых увлекательных средств эколого-эстетического воспитания детей в семье и в детском саду. Давайте поговорим о том, как можно организовать весенние прогулки и какими событиями их наполнить, чтобы помочь детям раскрыть ценности «Природа» и «Красота».

ВЕСЕННИЕ РУЧЕЙКИ

Организуем прогулку в парк. Понаблюдайте вместе с ребенком, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройдите по течению ручейков. Обратите внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушайтесь к журчанию воды. Предложите ребенку создать свой флот: сконструировать различные модели корабликов из бумаги, природного материала, бытовых упаковок. Проведите игры в морской бой, в заморское путешествие. Предложите поискать и набрать камешки, веточки, палочки. Все эти предметы можно запускать в плавание, дополнив шишками, бумажками, каждый раз отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают. В процессе игр знакомьтесь со свойствами воды (теплая, холодная, прозрачная или мутная, бежит быстро или медленно). Запускайте лодочки и кораблики в плавание и наблюдайте, в какую сторону они плывут. Обратите внимание на то, что предметы в воде плывут по течению, при ветре они двигаются быстрее.



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ



МИР РАСТЕНИЙ

На прогулках в разные периоды весны открывайте вместе с ребенком разнообразие растительного мира. Обратите внимание на то, что ветки белоствольной березки опушены молодыми клейкими листочками и увешаны продолговатыми сережками. Черемуха одевается зеленью раньше других деревьев. Среди листьев у нее спрятаны маленькие бутоны. Скоро черемуха оденется белыми пушистыми цветами – словно кокошник белый надвинет на свои зеленые кудри. Непродолжительный возврат холодов весной обычно приходится на срок цветения черемухи, за что эти холода и называют «черемухиными». «Когда цветет черемуха – всегда живет холод» – гласит старинная народная примета. Почти одновременно с черемухой зеленые огоньки первых листочков вспыхивают на рябине, клене, сирени, тополе. Какое пряное, молодящее дыхание доносится с вышины! Чистой сквозной зеленью покрывается лиственница – единственная из хвойных, сбрасывающая на зиму иголки. А вот и каштан распустил листья, обнажил свечи соцветий. На ветках клена зеленовато-бурые кисточки, а на ветках осины серые, похожие на червячков сережки. Это цветы. Листья появятся потом, когда цветы созреют и рассеют с помощью ветра свою пыльцу. Почки дуба еще не проснулись. Им надо много солнца и тепла. Липа тоже оденется зеленью самая последняя, а зацветет в начале июля.

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ

На прогулках в парке или сквере найдите вместе с детьми первые цветы. Полюбуйтесь. Вдохните нежный аромат. Рассмотрите части растения: стебель, листья, цветок. Обратите внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Предложите сравнить два каких-либо растения по окраске, форме цветка и листьев, по величине, поверхности листа на ощупь, по запаху. Побеседуйте о том, что растения – живые, поэтому к ним нужно относиться очень бережно. Помогите осознать, что самый лучший цветок – это тот, который стоит там, где он «родился» – на обочине дороги, лугу, возле студеного ручья и пр., и, чтобы полюбоваться красотой растения, необязательно срывать его. Зато можно сфотографировать и нарисовать.

Помогите ребенку открывать красоту природы. Травка зеленеет, маленькая, нежная, будто шелковая. Распустились золотистые звездочки мать-и-мачехи. Листья у нее с одной стороны гладкие, с другой – шершавые. Этот цветок одной стороной листа погладит, как мать, а другой стороной пожурит, словно мачеха. Отсюда и название. На свежей травке ярко желтеют одуванчики. В тенистых, укромных

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

уголках леса в мае засияют на зеленых стрелках серебряные колокольца ландышей. Запах их свеж, нежен, негромок. В лесном ларце ароматов ландыш – обладатель самого изысканного, самого чистого запаха. А вот еще весенние цветы: яснотка белая, купена многоцветковая, сон-трава, фиалка удивительная, огуречная трава, жимолость полевая, купальница, любка двулистная, калужница, ятрышник и кислица. Их следует беречь и охранять, так как многие из них встречаются редко и в небольшом количестве.

МИР НАСЕКОМЫХ

Когда расцветут вишни и яблони, можно провести экскурсию в плодовый сад, чтобы ребенок с удивлением и восторгом увидел огромные облака бело-розовых цветов, ощутил нежный аромат, заметил работу пчел, собирающих пыльцу с цветов. В пору цветения настоек медового запаха густо плывет по садам. Чуть свет – пчелы за взятком. Фруктовый сад – медоносец. На пасеке оживление: нектар и пыльца перегоняются в душистый мед. На прогулках к водоему понаблюдайте за стрекозой в полете (у нее большие глаза, прозрачные длинные крылья, длинное брюшко, цепкие лапки), сравните с бабочкой. Найдите муравья и осторожно пройдите вдоль его «дорожки», ведущей к муравейнику.

МИР ПТИЦ

Понаблюдайте с ребенком за птицами и побеседуйте о весенних заботах пернатых. Ребенка можно привлечь к активному участию к встрече перелетных птиц (например, повесить скворечник). А когда в скворечниках появляются скворцы, понаблюдать за их жизнью. При этом ребенок установит связь между весенними изменениями в природе и прилетом птиц (тает снег, обнажается земля, оживают насекомые, которыми птицы питаются). Хорошо бы побывать в местах гнездования грачей. Обсудите с ребенком, почему к пернатым и их гнездам нужно относиться очень бережно. Поговорите о внешнем виде птиц, об их покровительственной окраске, о формах гнезд и т. д.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ

Понаблюдайте с ребенком за трудом взрослых в парке, сквере, на участке (обрезка деревьев, побелка стволов, вскопка приствольных кругов, посевы и посадки деревьев, кустарников, цветов). Объясните, что обрезают сухие ветки и те, которые растут густо, заслоняют друг друга. Можно собрать обрезанные ветки тополя, поставить в воду, а когда прорастут корни, посадить в «уголок леса» на участке. Ребенок может помочь взрослым собрать мусор с огорода, цветника, отвезти на маленьких тачках сухие ветки, прутья, камни в определенное место, разбить маленькими лопатками комья земли, протоптать междурядья, утоптать дорожки вокруг клумб. Поиграйте в игру «Кому что нужно для работы» — ребенок назовет, какие предметы помогают людям разных профессий. В игре «Кто больше назовет действий» ребенок перечислит действия огородника, садовника.

Вспомните стихи и песни о весне, поговорки и пословицы о весенних заботах людей.

ПЕДАГОГ — РОДИ

