

МАЙ



«Мы - дети галактики»

Ежемесячный электронный журнал для родителей с детьми
дошкольного возраста

ЖУРНАЛ СОДЕРЖИТ:

- ✓ ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ
- ✓ ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ДОМА
- ✓ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
- ✓ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ

Все материалы адаптированы для детей от 3 до 7 лет.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ В МАЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ

Ценность-доминанта месяца — «Родина»

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

Планирование воспитательной работы на май

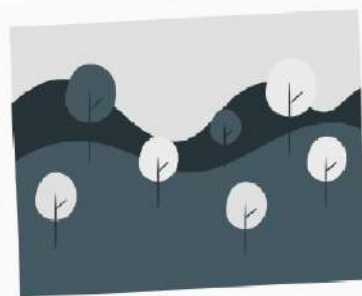
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог – дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители – ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог – дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители – ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог – дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители – ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог – дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители – ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог – дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей – хранителей культуры
Родители – ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог – дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители – ребенок		Флаг России	
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Родители – ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

Дорогие родители! В детском саду мы читали с детьми рассказ Гайды Рейнгольдовны Лагздынь «Дедушкина кружка» и обсуждали с ними, почему важно помнить о людях, отдавших свою жизнь ради победы. Предлагаем вам продолжить этот разговор и поговорить с ребенком о ваших родных, которые участвовали в войне, как в вашей семье хранится память о них, остались ли их фотографии, документы, вещи, как вы бережете и сохраняете их. Рекомендуем вам прочитать с ребёнком рассказы Анатолия Митяева «Мешок овсянки» и «Землянка», рассказ Евгения Воробьева «Обрывок провода» и поговорить с ним о том, как тяжело была завоевана эта победа, какие трудности людям приходилось преодолевать во время войны.



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	Семья, любовь, память
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	Важность хранить память о своих родных
ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ	Грусть, чувство потери, невозможность совместных с дедушкой интересных дел, радость
ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ МУЛЬТФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ	Появление парохода, названного в честь дедушки
ПОДУМАЙТЕ И РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВАМ ЛИЧНО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ В МУЛЬТФИЛЬМЕ	Радость на лице мальчика и бабушки в конце мультфильма
ВСПОМНИТЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТФИЛЬМА	Обугленная ветвь березы; цветы, выросшие в воронке от снаряда; найденная мальчиком солдатская звездочка
ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ МУЛЬТФИЛЬМА	Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей
КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ	Что случилось с березой в начале мультфильма? От чего образовалась воронка в земле? Что чувствовал мальчик, когда видел других детей, у которых был дедушка? Чем бы он хотел заниматься вместе со своим дедушкой? Что вы почувствовали, когда увидели пароход, названный в честь дедушки?

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?



• Вариант 1. Порисовать по мотивам мультфильма.

Предложите детям нарисовать иллюстрации к наиболее запомнившимся эпизодам мультфильма. Составьте из отдельных рисунков последовательность «кадров» и расскажите эту историю вместе с ними.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

+

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Весь май посвящен в нашем детском саду раскрытию ценности «Родина». Мы смотрели с детьми мультфильм «Василёк» и говорили о том, как важно хранить память о людях, отдавших свою жизнь, защищая нашу страну.

Предлагаем вам посмотреть этот мультфильм дома вместе с вашим ребенком. После просмотра поговорите о том, что такое «память», почему важно хранить эту память, не забывать о своих близких и других людях, сражавшихся на фронте или трудившихся в тылу во время войны. Вспомните с ребёнком о ваших родных, рассмотрите фотографии, расскажите об их жизни. Обратите внимание на то, как в вашей семье бережно хранится память об этих людях.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! В этом месяце мы рассуждаем с детьми о значении слов «родник — народ — природа — родной язык — Родина». В детском саду мы прочитали с детьми отрывок из рассказа Константина Георгиевича Паустовского «Родник в мелколесье», предлагаем вам прочитать его с детьми еще раз и поговорить с ребенком о значении этих слов.



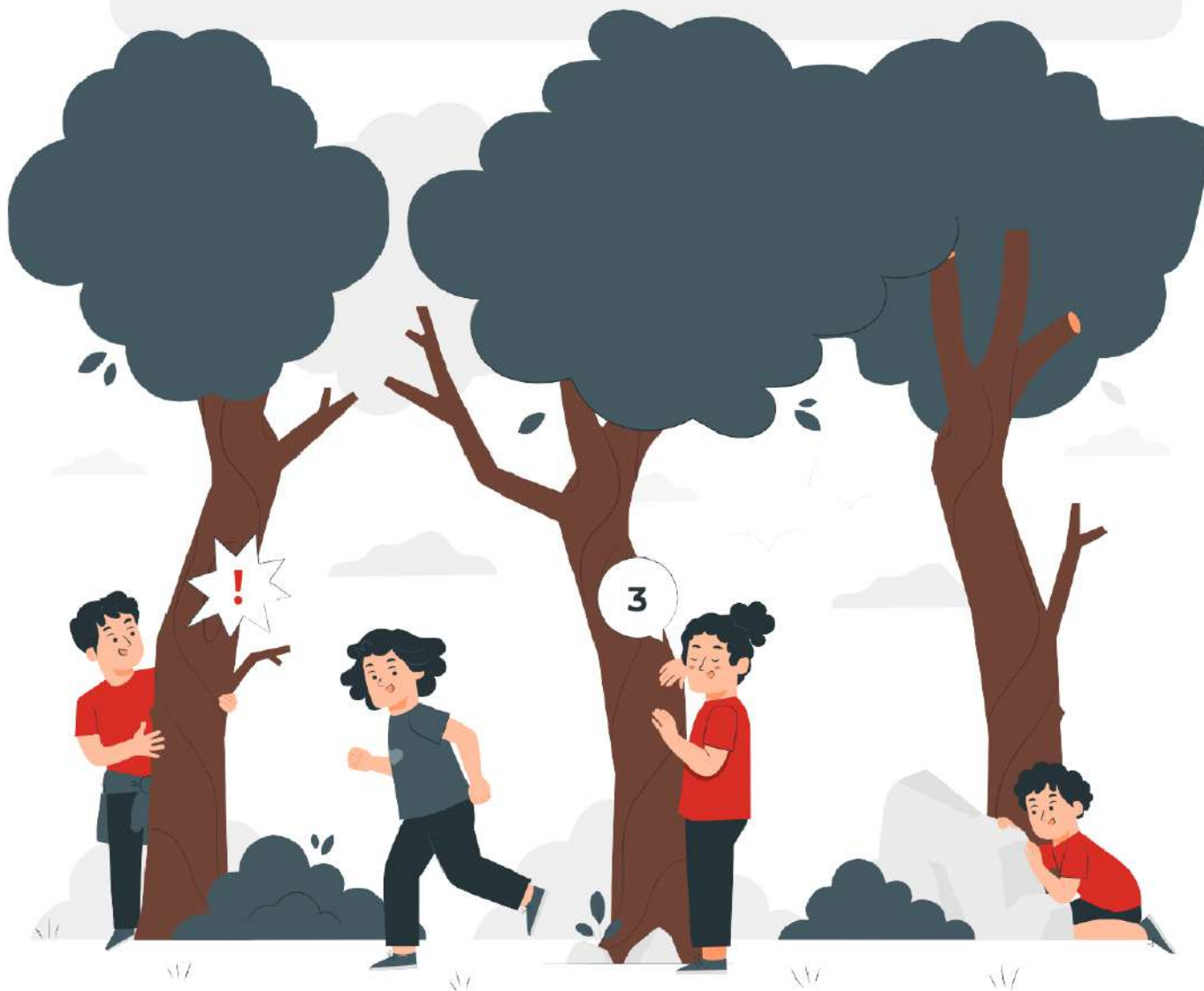


«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем подобрать традиционные народные игры, характерные для того региона, где живете вы, разучить их и во время весенних прогулок поиграть в них с ребенком.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам в мае познакомить ребенка с трудовой практикой благоустройства и украшения своего дома и двора. Определите вместе с ребенком, над чем вы будете трудиться: над уборкой и благоустройством комнаты ребенка, над наведением порядка и посадкой растений или покраской забора во дворе дома или на вашей улице.

Определите, что для этого нужно подготовить: какие инструменты и материалы вам понадобятся, какая рабочая одежда пригодится, кого нужно пригласить поработать вместе. Составьте план действий, распределите участки работы. Сначала нужно понаблюдать, как алгоритм работы выполняет кто-то из близких взрослых. Надев фартук и засучив рукава, теперь можно начать работу. Напомните малышу народную поговорку: «Много разных земель, а родная всех милей». Сделайте с ребенком фото- или видеоотчет о своей трудовой практике для детей группы.

ПОМНИТЕ!

Если ребенок видит доброе, серьезное и уважительное отношение взрослых к своему родному дому, к родным местам, к своему труду на благо Родины, то и он начнет уважать труд близких и будет стараться заботиться о порядке и красоте своего родного дома, двора, своего края!





«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

ФЛАГ РОССИИ

Дорогие родители! Пригласите детей в виртуальное путешествие по России и покажите фотографии архитектурных сооружений и других объектов, над которыми развевается государственный флаг. Прочитайте стихотворение Ю. Полякова:

ФЛАГ РОССИИ

В день безоблачный и ясный
Над тобой и надо мной
Реет бело-сине-красный
Флаг страны моей родной.

Белый —

Снежное раздолье,
В мирном небе облака,
Ширь ромашкового поля,
В доме — кружка молока.

Синий —

Небеса без края,
Васильковый хоровод,
Рябь безбрежная морская,
Что зовёт за горизонт.

Красный —

Обелиски славы
На полях былой войны,
Символ стойкости державы,
Площадь главная страны...
Над Камчаткой и над Крымом,
Над Поволжьем и Москвой,
Над Сибирью, Сахалином
Реет флаг страны родной!
Гордо реет в небе синем
Флаг надежды и мечты,
Флаг страны моей — России,
Под которым — я и ты!

Предложите ребенку вместе (всей семьей) сконструировать трехцветный флаг — символ нашей Родины. Уточните представление о строении и цветовом решении (см. Информацию).



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

СПОСОБ РАБОТЫ

- подготовим двустороннюю бумагу белого, синего и красного цвета, выкройку (картонную полоску), простой карандаш, ножницы, клей и деревянную палочку;
- возьмем выкройку (картонную полоску) и с ее помощью подготовим полоски белого, синего и красного цвета; для этого картонную полоску аккуратно разместим на листе цветной бумаги, совместив две стороны (уголок), обведем простым карандашом две другие стороны и вырежем ножницами;
- выкладываем три полоски в таком порядке, как они размещаются в государственном флаге: внизу — красная, посередине — синяя, сверху — белая; проверяем верность размещения полосок друг у друга (это взаимоконтроль и взаимопомощь);
- аккуратно склеиваем полоски по длинной стороне, чтобы получился триколор;
- берем деревянную палочку (флагшток) и прикрепляем к ней подготовленное полотнище: на один край флага наносим клей (по высоте), поверх кладем деревянную палочку и аккуратно оборачиваем ее;
- любимся флагом, находим для него место в пространстве.

Всей семьей послушайте запись песни **«С чего начинается Родина»** на слова М. Матусовского, муз. В. Баснера (например, в исполнении Марка Бернеса или Эдуарда Хила).

ИНФОРМАЦИЯ

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3; оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Флаг России можно увидеть на государственных зданиях, например, Администрации Президента Российской Федерации, Государственной Думы, Правительства и других. Государственный флаг России поднимается на судах и военных кораблях как символ принадлежности к Российской Федерации. В дни государственных праздников флаги вывешивают на жилых домах, а также устанавливают его на флагштоках или мачтах в местах проведения спортивных соревнований, праздников и других массовых мероприятий.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ МАЯ

«Делаем чище и краше наш дом родной»

Дорогие родители! В мае мы предлагаем вам погрузиться в совместный труд и научиться вместе с ребенком убирать, благоустраивать и украшать свой дом, двор, свою улицу. Возможно, вы решите провести уборку квартиры или дома (тогда вам нужны тряпки, ведра, веники, совки) или благоустроить двор (тогда для работы пригодятся грабли, лопаты, метлы и т. д.), или же решите посадить во дворе или на улице цветы или кустарники, (тогда нужны будут рассада или саженцы, совки и лопатки), а может, захотите покрасить забор (тогда ищем материалы для покраски — кисти, краску). Прекрасной объединяющей работой для ребенка и его близких дома может стать совместная трудовая практика. Успехов в труде!

УБОРКА ДОМА

Для работы понадобятся: рабочая одежда, фартуки и перчатки для взрослого и ребенка, инструменты и материалы для уборки (тряпки, ведра, веники, совки и пр.).

Этапы работы:

1. После надевания фартуков и перчаток показываем ребенку алгоритм уборки: медленно и спокойно показываем демонстрацию последовательности действий и рассказываем ребенку — что и как мы делаем. Показываем и называем инструменты для уборки (тряпка для стола, щетка/веник и совок для пола, ведро, швабра и тряпка для пола). Ребенку будет удобно трудиться рядом со взрослыми, если дома у него появится свой (в соответствии с его ростом) набор инструментов для уборки! Показываем ребенку, как вытираем пыль, как подметаем пол и выбрасываем мусор в ведро, как моем пол. Важно показывать алгоритм шаг за шагом, акцентируя внимание ребенка на сложных моментах уборки. Особенно обращаем внимание, как держать и правильно использовать инструмент для уборки. При необходимости всю процедуру надо повторить еще раз. «Посмотри, пожалуйста, внимательно и запомни — как я подметаю мусор. А теперь ты!».

2. Предложите ребенку повторить самому весь процесс, при необходимости помогайте в сложных моментах, подсказывая следующий шаг. В конце работы не забудьте похвалить и отметить старания ребенка, сказать, что действительно у него уже получилось хорошо и самостоятельно. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!

3. Каждый день напоминайте ребенку, что он уже знает, как самостоятельно рассортировать мусор. Напомните ему следующий шаг и ждите результат. Через несколько проб у него все обязательно получится!

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ МАЯ

«Традиция семейных путешествий по России»



Дорогие родители! В мае воспитательная работа в нашем детском саду направлена на раскрытие ценности «Родина».

Это своего рода обобщение всего, что происходило в течение учебного года в поисках ответа на очень важный и чрезвычайно сложный вопрос — Что значит Родина для ребенка? С чего она начинается? Через какие слова, образы, символы дети начинают представлять, в какой замечательной стране они живут. Начинают рассуждать о том, что наша страна велика не только своими бескрайними просторами и прекрасными пейзажами, но, прежде всего, своей славной историей и культурой, своими людьми — трудолюбивыми, дружелюбными, гостеприимными... Большое значение имеет вдумчивая работа с картой нашей страны, которую мы с детьми каждый месяц наполняем новым содержанием. Карта предполагает путешествие по стране, но в рамках воспитательной (и шире — образовательной) работы путешествия больше похожи на игру в воображаемом пространстве. Зато в семье открываются широкие возможности для самых настоящих путешествий. Давайте поговорим о том, чем путешествие отличается от прогулки или экскурсии и какие существуют традиции семейных путешествий по стране. Прогулка — одна из свободных форм организации досуга, которая, как правило, носит кратковременный характер и обычно длится от 15-20 минут до 2-3 часов. Любая прогулка предполагает активность — двигательную, познавательную, коммуникативную. В отличие от прогулки, экскурсия является организованной формой взаимодействия и предполагает достижение четко обозначенной познавательной цели, в большинстве случаев связана с посещением конкретного места (пространства, учреждения), что предполагает наличие экскурсовода. В свою очередь, путешествие — это и организованная (спланированная), и в то же время свободная форма досуга. Можно выделить два существенных признака путешествия — время и пространство. Время — более длительное, чем на прогулке или экскурсии (бывают путешествия, которые длятся несколько месяцев и даже лет). Пространство — более удаленное, чем во время прогулки или экскурсии. Вот почему для знакомства с близким окружением избираются прогулки или экскурсии, а для знакомства с далекими краями и мирами нужны путешествия. Итак, что важно учитывать для подготовки и осуществления путешествия.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ



- Выбор места и осмысление семейных мотивов путешествия (например, побывать в той деревне, где родилась бабушка, поклониться кургану, где воевал прадедушка; увидеть школу, в которой училась мама, когда была маленькой, обнять дерево, которое в детстве посадил папа).
- Определение общей цели и детализация персональных целей путешествия с учетом возраста, физического состояния, опыта интересов каждого члена семьи.
- Разработка маршрута и выбор видов транспорта (важно, чтобы во время путешествий дети могли получать впечатления через иллюминатор самолета, окно поезда или автомобиля, а также часть маршрута преодолевали пешком или на велосипеде и др.).
- Создание программы (сценария) путешествия с подбором общей информации о значимых объектах (достопримечательностях). Эта информация должна быть интересной, важной и понятной всем участникам путешествия (что и как рассказать, на что обратить внимание).
- Согласование способов фиксации впечатлений (телефон, фотоаппарат, видеокамера, дневник путешествия, аудиодневник).
- Сборы в дорогу (важно обсуждать с детьми, какие вещи, обувь, продукты, лекарства могут понадобиться во время путешествия, составить список, предложить детям самим упаковать рюкзак или чемодан).

Надеемся, что такие рекомендации не только помогут укрепить традицию семейных путешествий, но и помогут в воспитании важных личностных качеств ребенка.

