

СЕНТЯБРЬ



«Мы - дети галактики»

Ежемесячный электронный журнал для родителей с детьми
дошкольного возраста

ЖУРНАЛ СОДЕРЖИТ:

- ✓ ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ
- ✓ ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ДОМА
- ✓ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
- ✓ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ

Все материалы адаптированы для детей от 5 до 7 лет.



ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство — начало жизненного пути человека, основа всей его дальнейшей жизни. Поэтому важно своевременно и компетентно создавать эффективные условия для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка. Воспитание ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) является универсальным механизмом созидания качественного и надежного фундамента жизни. Но это возможно лишь при тесном взаимодействии ДОО и семьи.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности российского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие **качественные характеристики** воспитательного процесса:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



«Практическое руководство» учитывает следующие **возрастные особенности ребенка 5–7 лет**:

Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.

Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.

Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.

Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворовом сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (поговорки, пословицы), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе **всех ценностей**, при этом в каждом месяце выделяется **«ценность-доминанта»**.

Таблица 1.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в **трех формах взаимодействия**:

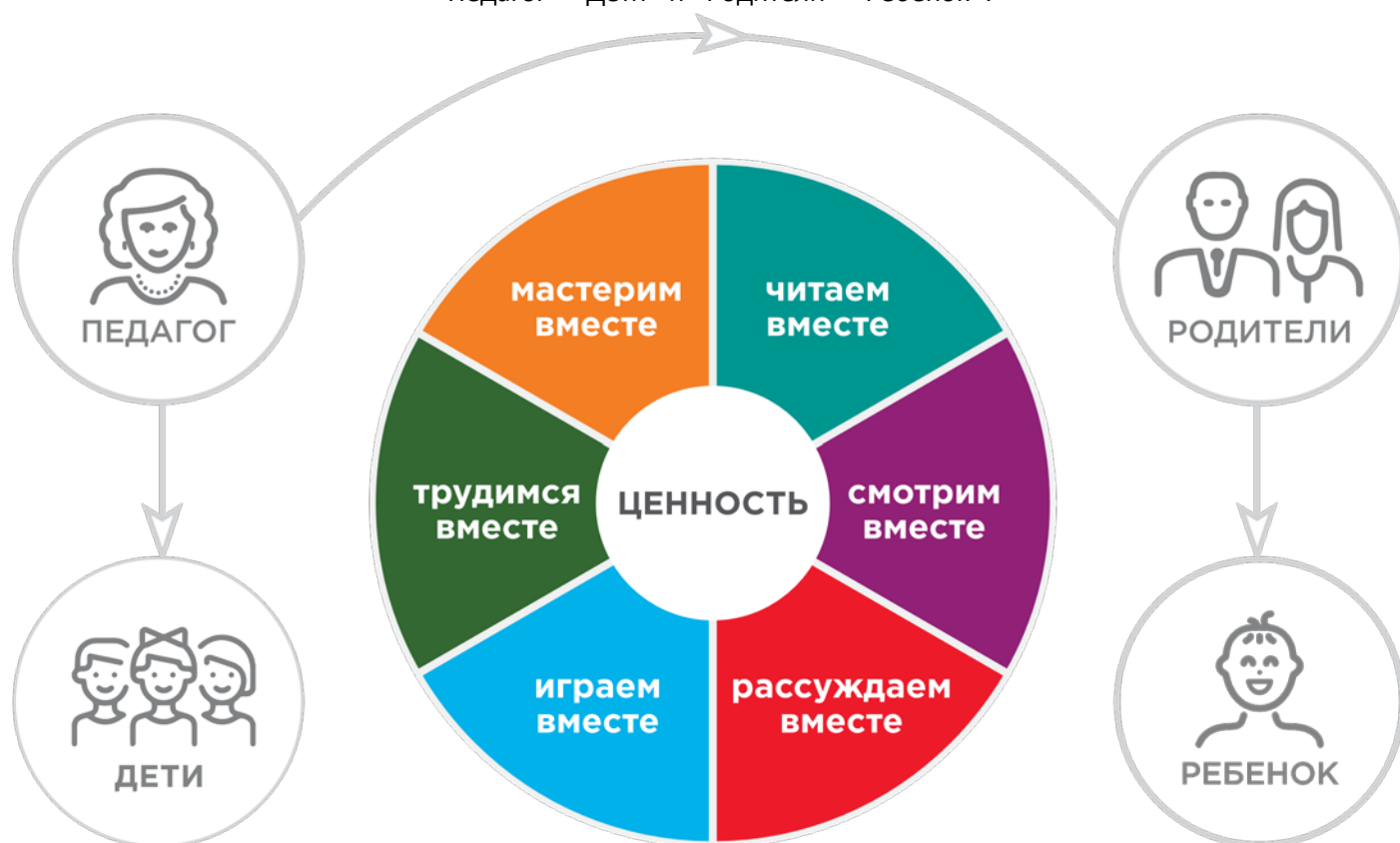
- « ПЕДАГОГ — ДЕТИ»
- « ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»



- « РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».





«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоизданном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В СЕНТЯБРЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНТЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Познание»

Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Год народного искусства и нематериального культурного наследия России</i>		
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обмениваться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

Таблица 2. Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Родители — ребёнок	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Смотрим вместе				
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаем вместе				

Родители — ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Играем вместе				
Родители — ребёнок		Загадки		
Трудимся вместе				
Родители — ребёнок				«Книжкина больница»
Мастерим вместе				
Родители — ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам прочитать с ребенком русскую народную сказку в обработке М. Булатова «Семилетка» (из книги «Гора самоцветов»). Спросите у ребенка, как он понимает ответы девочки, почему быстрее всего — мысль, жирнее всего — земля, мягче всего — ладонь. Если ребенку трудно дать ответы на эти вопросы, порассуждайте вместе с ним, почему мысль человека быстрее самого быстрого коня, ладонь человека мягче самого мягкого пуховика, как можно убедиться в том, что эти ответы правильнее других. Обсудите с ребенком, почему ответы девочки на загадки и то, как она выполняла задания царя, были признаны умными и мудрыми, а другие ответы — нет.

Попробуйте сделать вместе ребенком вывод, чему учит эта сказка — что ценится у нашего народа — ум, смекалка, сообразительность или хитрость, обман, богатство.

После чтения сказки можно посмотреть с ребенком мультфильм «Умная дочка», снятый по мотивам сказки в рамках проекта «Гора самоцветов».

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Предложите детям выбрать самые интересные объяснения значений многозначных слов, отметьте их умение точно использовать слова, правильное понимание многозначного слова «острый».

РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! В этом месяце мы много говорим с детьми о том, как важно и интересно все время узнавать что-то новое; как ценятся в народе смекалка, ум человека, точное и острое слово. Мы обсуждали с детьми, какого человека можно назвать остроумным и почему. Предлагаем вам продолжить эту тему и также порассуждать с ребёнком о том, что бывает острым.

Поиграйте с ребёнком в игру — «Подбери слово», называйте предметы или явления, к которым подходят определения: «острый», «острая», «острое», «острые». Например: про что можно сказать «острый»? (нож, гвоздь, меч, камень, суп, перец, слух, нюх, ум и т. д.), «острая» (иголка, вилка, еда и т. д.), «острое» (стекло, слово, перо, желание, чувство и т. д.), «острые» (ножницы, гвозди, камни, когти и т. д.). Поговорите с ним о том, как вы понимаете выражения «острый ум», «остроумный человек», «острое желание». Запишите слова, которые вы подберете вместе с ребёнком, и ваши с ним размышления о том, что означают эти выражения. Эти слова и размышления войдут в общую книгу группы «Энциклопедия почемучек».

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Особенность загадки в том, что ребёнку нужно приложить усилие, проявить смекалку, сообразительность, настойчивость для поиска ответа на зашифрованный вопрос. Загадка обязательно должна слегка запутать разгадчика, сбить его с толку, пустить по ложному пути. При этом она абсолютно точна. Так, если в загадке о ком-то или о чем-то говорится «кругла», то и ответ будет в единственном числе женского рода.

В первой игре мы предлагаем загадать детям не больше пяти загадок. Предупредите детей, что нужно сдерживать желание быстро выкрикнуть ответ. Доверьтесь детям в их интуитивном открытии смыслов. Они справятся и получают настоящее удовольствие от игры в загадки!

ВАЖНО!

В сентябре мы предлагаем играть в загадки каждый день в определенное время. Например, перед сном, или после прогулки. Загадка может определить тему для целого дня, может поддержать педагога в его работе, углубить смысл предлагаемого содержания. Пусть это будет



загадка дня! Загадки можно объединять общей тематикой. Так дети быстрее догадаться и будут искать ответы в определенной области знания. Одну тему можно раскрывать в течение всей недели. Например, «Человек» или «Явления природы». Пройдя по QRкоду, вы можете выбрать нужные загадки.

ЧЕЛОВЕК

- *За белым забором талалай лежит.*
- *Среди двух светил посередке я один.*
- *Носить легко — сосчитать трудно.*
- *Два братца через дорожку стоят, а друг друга не видят.*

больше
загадок тут



ОДЕЖДА

- *Пять чуланов — одна дверь*
- *По одной дороге пошел, а две дороги вышел.*
- *В одну дырку влез, а в три вылез. Думал, что вылез, а на самом деле влез.*

ДЕНЬ, НОЧЬ, ГОД

- *Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят.*
- *Две сестры — одна светлая, другая темная.*
- *Брат к сестре в гости идет, а она от него прячется.*
- *На море-океане, на острове Буяне стоит дерево. На том дереве 12 веток, на каждой ветке — четыре веточки, на тех веточках по семь листочков. Одна сторона у них черная, другая золотая.*



ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! Весь сентябрь посвящен в нашем детском саду раскрытию ценности познания. Загадка — своеобразный, но действенный инструмент изучения и осмысления мира во всём его многообразии. Загадка раскрывает ребёнку многомерность мира, взаимосвязанность и взаимозависимость его различных частей. Разгадывание загадок — «первый экзамен» в познании мира человеком. Вот почему каждый день сентября мы играем с детьми в загадки. Предлагаем вам поддержать нашу игру — загадывать и отгадывать загадки дома (даже во время приготовления еды или умывания), на прогулках, по дороге в детский сад... Загадка учит ребёнка сравнивать признаки различных предметов, находить общее в них и тем самым формирует у него умение классифицировать предметы, выделять главное — «отбрасывать» несущественные признаки. Особенность загадки в том, что она

«работает» только один раз на обдумывание, понимание, раскрытие смысла и получение удовольствия от разгадывания. Детям очень нравится разгадывать и загадывать загадки. Пожалуйста, попробуйте разгадать народные загадки. Подыграйте своему ребенку. Задайте ему вопросы, чтобы он объяснил вам смысл загадки. Предложите ему придумать свою загадку.

«



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

- В детском саду в сентябре работает «Книжкина больница». Предлагаем вам вместе с ребенком дома тоже «полечить заболевшие книги». Обратите внимание ребенка, что сейчас он «книжкин доктор», поэтому сможет вернуть «здоровье» своему «больному». Предложите вместе проверить здоровье книг в домашней библиотеке.
- Мы с ребятами сходили в библиотеку и познакомились с трудом библиотекаря, начав знакомство с людьми разных профессий. Расспросите вашего ребенка, что он запомнил, что его впечатлило? Что главное он узнал о работе библиотекаря? Какую книгу выбрал для домашнего чтения? Почитайте эту книгу в выходные вместе и предложите нарисовать рисунок по впечатлениям от книги. Расскажите вашему ребенку о своих любимых книгах.

Просим вас поддержать детей в их интересе к изучению разных профессий. Прочитайте выбранные детьми в библиотеке книги и предложите нарисовать иллюстрации к ним.

Если ребенок видит результат своего труда и осознает его значимость для других, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду!



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! В детском саду ваш ребенок научился мастерить закладки для книг и узнал о том, что такое закладки, какими они были в давние времена и насколько разнообразны в наше время, благодаря фантазии и труду дизайнеров. Помогите ребенку расширить информацию о закладках.

Пример рассказа: «Книжная закладка была создана первыми читателями, которые столкнулись с проблемой, как ориентироваться в книге. В древние времена книжники отмечали прочитанные страницы полосками из кожи, пергамента или прочной ткани, а также создавали специальные конструкции для облегчения чтения. А в XIX веке читающие дамы нередко отдавали предпочтение цветам и кружевным платочкам... В наши дни дизайнеры, конструкторы, народные мастера создают разные закладки — «умные» и красивые. И главное — все эти закладки помогают читателям бережно относиться к книгам».

«ЗАКЛАДКА-ЛАДОШКА»

Приготовьте цветную бумагу или хлопчатобумажную ткань красивой расцветки, простой карандаш, ножницы, фломастеры.

Предложите ребенку положить руку на бумагу или ткань и обвести ладошку простым карандашом (пальчики могут быть плотно прижаты, кроме большого или указательного, или растопырены; конфигурацию выбирает ребенок).

Попросите ребенка аккуратно вырезать силуэт ладошки и украсить по своему желанию (узорами, буквами, символами или образами любимых литературных героев).

Посоветуйте написать на ладошке имя или первую букву своего имени.

Вместе попробуйте применить силуэт ладошки в качестве закладки (большой или указательный «палец» бумажной ладошки может выступать за пределы книги, чтобы при чтении легко находить нужную страницу).

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК»

Дорогие родители! В сентябре воспитательная работа в старшей и подготовительной к школе группах нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности познания окружающего мира. Вместе мы создадим детскую рукотворную энциклопедию **«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»**. Для этого очень важно, чтобы Вы помогли детям вспомнить, осмыслить и еще раз «прожить» летние «открытия». Предлагаем Вам вместе с детьми создать страничку для общей энциклопедии нашей группы. Для этого возьмите лист белой или цветной бумаги (формат А4), разместите горизонтально. Поговорите о том, для чего и как будет оформляться Ваша семейная страничка. Советуем наметить план (или создать эскиз) дизайна странички — определить место для заголовка, красивой рамочки, картинки (рисунка или фотографии) и небольшого текста — рассказа ребенка, который вы запишете под его диктовку. Если ребенок хочет нарисовать или выполнить аппликацией большую картинку, рассказ можно записать на обратной стороне листа.



Напомните название энциклопедии и уточните, что энциклопедия — это книга для познания окружающего мира, поэтому на семейной страничке нужно показать, где побывали и что нового узнали. Например, если ребенок побывал в зоопарке и впервые увидел какое-то животное, он может нарисовать это животное (по памяти или с фотографии) и описать его внешний вид. Если ребенок побывал в деревне и узнал, как выращивают овощи и собирают урожай, он может изобразить грядку с овощами и орудиями труда или серию картинок, отражающих процесс «От зернышка до урожая», и рассказать о пользе овощей или процессе их выращивания.

Попросите ребенка придумать название своей странички (заголовок). Поясните, что в названии содержится важная информация (где были, что нового увидели и узнали, какие чувства при этом испытывали). Оформите заголовок красивыми печатными буквами, чтобы ребенок мог принять участие — обвести по контуру, раскрасить или добавить те буквы, которые он уже умеет писать.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ



СЕКРЕТ СЕНТЯБРЯ

Как помочь ребенку вернуться после лета в детский сад?

Если вы заметили, что ваш ребенок вдруг стал упрямиться, неожиданно часто плакать, терять аппетит, хуже спать, чаще болеть, это не значит, что у него портится характер или он чем-то заболел. Скорее всего, у него реакция на стресс, связанный со сменой режима, изменениями образа жизни.

В начале нового учебного года ребенок обычно мечтает о встрече с друзьями, интересной жизни в детском саду, но не хочет возвращаться к строгому режиму детского сада. Поэтому ему нужны ваша помощь и поддержка.

Что мы можем делать?

Подготовиться заранее к возвращению в детский сад. За несколько недель до начала нового учебного года постарайтесь приблизить режим дня ребенка к тому, который будет в детском саду. По возможности не отправляйте ребенка в

детский сад сразу на целый день — постепенно увеличивайте время его пребывания в ДОО.

Если проявления стресса все же есть?

Постарайтесь понизить требования к ребенку, уделяйте ему повышенное внимание, старайтесь поддерживать спокойную атмосферу в семье; старайтесь уменьшить эмоциональные нагрузки и увеличить физические — попробуйте снизить время, которое ребенок проводит «перед экраном», избегайте мест массового скопления людей и шумных мероприятий, больше играйте в подвижные игры и гуляйте с ребенком — физическая активность поможет снизить его психическое напряжение;

не манипулируйте ребенком — не подкупайте его игрушками или лакомствами, не рассматривайте посещение детского сада как наказание, не обманывайте его о продолжительности пребывания, не критикуйте детский сад или его педагогов при ребенке.

Если вы будете следовать этим довольно несложным советам, то адаптация вашего ребенка к детскому саду пройдет более быстро и не так болезненно.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СОВЕТ СЕНТЯБРЯ

**«Как помочь ребенку понять
многозначность слов родного языка?»**



Почему важно развивать у дошкольников понимание многозначности слов родного языка? Специалисты по развитию речи считают, что знакомство детей с разными значениями одного и того же слова воспитывает у них внимание к его смыслу, обеспечивает точность его употребления в собственной речи и оказывает положительное влияние на связность высказываний самого ребенка.

Работа над многозначными словами начинается с называния слова, например «сад», подбора признаков и действий (детский сад, вишнёвый сад), составления словосочетаний (играем в саду, растут в саду), затем включает составление предложений и, наконец, использование многозначных слов в связном тексте.

Многозначность слова показывается детям на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением: ручка, игла, молния, спинка, ножка, лист, звонок. При этом используются слова разных частей речи: прилагательные (острый, старый, тяжелый, легкий, глубокий, мелкий, полный), глаголы (идти, бежать, прыгать, лить, плыть, бить) и т. п.

Дети глубже осознают многозначность слова, подбирая словосочетания со словами близкого значения (например, старый дом — ветхий дом; старое платье — рваное платье; старый друг — давний друг, старый билет — недействительный билет) или противоположного значения

(свежий хлеб — черствый хлеб; свежая газета — вчерашняя газета; свежая рубашка — грязная рубашка).

Для развития понимания слов с переносным значением важно использовать упражнения со словами, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение: «Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая)». «Пластин мягкий, а камень... (твердый)». Такие упражнения помогают детям понимать слова не только с прямым, но и с переносным значением: злая зима, колючий ветер, золотые руки, острый ум; лес дремлет, дом растет, песня льется, ручьи бегут.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

РЕЦЕПТ СЕНТЯБРЯ

«Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни?»

В сентябре детям бывает трудно войти в «трудовой» ритм жизни. Как им можно помочь? Создание привычек — один из лучших «рецептов» трудового воспитания детей.

Поговорите с ребенком о его трудовых поручениях и обязанностях в семье. Если их пока нет, подумайте, чем ребенок может помочь семье, за что он может взять на себя ответственность. Например, поливать цветы, разбирать сумку, вытирать посуду, расставлять посуду на столе. В трудовом воспитании важную роль играет привычка, которая вырабатывается в результате повседневно выполняемых действий.

Если вы с ребенком наметили его трудовые поручения и обязанности, постарайтесь поддержать его, чаще хвалите, помогайте в случае затруднений.

ВАЖНО!

- *поощряйте и хвалите ребенка за его трудовые усилия, даже если они не всегда удачные, благодарите его за его старания и посильный вклад в помощь семье;*
- *не торопите ребенка, не спешите помочь и ускорить трудовой процесс;*
- *не наказывайте ребенка, заставляя сделать то или иное трудовое действие.*

Только последовательность, любовь и терпение помогут вам сформировать привычку к труду, который будет приносить ребенку удовольствие и радость.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ИДЕЯ СЕНТЯБРЯ

«Как приобщать детей к традициям семейного чтения?»



Для воспитания ребенка в семье очень важны традиции. Традиция (от лат. *traditio* – предание, обычай) – множество понятий, **представлений**, привычек, **обрядов, навыков** и способов деятельности, передаваемых из **поколения** в поколение и значимых для успешной социализации личности. Еще с древних времен Русь признавалась державой с большим количеством семейных обычаев и устоев. Семейные традиции – это своеобразные обычаи (ритуалы), т. е. повторяющиеся ситуации, которые соблюдаются регулярно всеми членами семьи. Они могут быть крупными или даже мелкими, но именно такие обычаи придают повседневности определенный смысл.

- Одной из значимых является **традиция семейного чтения**. Ничто не сближает так родителей и детей, как совместное чтение. Для поддержания этой традиции желательно приобщать ребенка (детей) к следующим семейным делам и событиям:
- Создание домашней библиотеки, включающей детскую художественную литературу.
- Совместное чтение (взрослые читают детям), рассматривание иллюстраций и обсуждение прочитанного в специально выделенное время (например, по субботам или воскресеньям).
- Чтение сказки на ночь.
- Посещение библиотеки, включая встречи с писателями и художниками – иллюстраторами детской книги.
- Выбор книг в подарок ребенку и вместе с ребенком – близким родственникам, друзьям.
- Совместный выбор книг для поездок и путешествий.
- Совместное иллюстрирование любимых произведений.
- Создание рукотворных (самодельных) книг, в т. ч. книжек-малышек.
- Обыгрывание сюжетов литературных произведений в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, играх-драматизациях.
- Подготовка и показ домашних спектаклей по мотивам литературных произведений (театр кукол, театр теней, пальчиковый и др.).