

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 515 «Галактика» (МАДОУ № 515 "ГАЛАКТИКА")

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ № 515 "ГАЛАКТИКА"  
Протокол №3 от 30.05.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего МАДОУ № 515  
"ГАЛАКТИКА"  
Приказ от 05.06.2023 № 52  
И.В. Шнайсмиллер



**Рабочая программа наставничества  
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024**

Наставляемый:  
Сафронова Элеонора Валерьевна,  
воспитатель

Наставник:  
Рачинская Жанна Олеговна,  
инструктор по физической культуре

г. Екатеринбург, 2023

Сведения о педагоге – наставнике

**Рачинская Жанна Олеговна**

**Должность:** инструктор по физической культуре

**Образование**

Сибирский Государственный Университет физической культуры и спорта

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** 20

**Стаж в данной должности:**20

Сведения о вновь принятом специалисте

**Должность:** воспитатель

**Образование**

Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права

Академия дополнительного профессионального образования 2020 г. Курган

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 1 год

**Стаж в данной должности:** 1 год.

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАДОУ № 515 «Галактика», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### **Задачи:**

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

### **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАДОУ применяется партнерская модель наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение моделей, ролей, практик и технологий наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднений.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

### **5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

## Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	<b>август</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.
2.2.	Посещение образовательной деятельности	Взаимопосещение образовательной деятельности.	<b>ноябрь</b>	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления

	воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Консультация «Подготовка и проведение ООД »			затруднений у наставляемого.
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.  Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.  Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы».	<b>декабрь</b>	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровая деятельность (наставник	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми спортивными играми и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение Спортивных игры.	<b>январь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.

	–дети - молодой специалист).				
2.5.	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6.	Затруднение в организации работы с родителями	Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	<b>апрель - май</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	<b>май</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	